



LA HISTORIETA DIGITAL COMO ESTRATEGIA DIDACTICA INNOVADORA EN LA MATERIA DE MICROBIOLOGÍA GENERAL EN LA FACULTAD DE QFB DE LA UMSNH.

JUDITH AYALA GARCIA¹, RODRIGO DIAZ BALCAZAR², BRENDA ROMERO AYALA³ y DANIELA ROMERO AYALA⁴
1 Facultad de Químico Farmacobiología, UMSNH, 2 Facultad de Químico Farmacobiología, UMSNH), 3 Facultad de Ingenieréa Química, UMSNH, 4 Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. judith.ayala@umich.mx

La innovación educativa son los procesos de cambios que realizan los docentes en sus prácticas pedagógicas a fin de obtener mejores resultados en los procesos de enseñanza aprendizaje. La influencia y avance de las Tecnologías de la Información y la Comunicación producen cambios en la enseñanza incorporando métodos y técnicas para las sesiones en clase al proporcionar nuevas técnicas que optimizan la formación y facilitan el aprendizaje. La utilización de historietas como un recurso o estrategia didáctica contribuye al aprendizaje de actitudes hacia la ciencia ya que permite plasmar por medio del discurso el pensamiento de los personajes a través de una serie de historias que funcionan como la contextualización de algún tema en estudio, partiendo de la creatividad y participación del alumno. La gráfica ayuda a la comprensión y estimula la memoria. Leer la imagen implica convertir lo gráfico en conceptual, integrar los diferentes planos: el visual y el textual. Esta investigación tiene por objetivo evaluar la implementación de una historieta digital, como estrategia didáctica para la materia de Microbiología General de la Facultad de Químico Farmacobiología de la UMSNH. La investigación es de tipo cuantitativo-transversal. Se aplicó una encuesta a los alumnos del quinto semestre de la licenciatura de QFB a quienes se les indicó la lectura del libro Cazadores de Microbios dentro de la materia de Microbiología General. Posteriormente realizaron una historieta digital correspondiente al capítulo que les fue asignado. Los resultados obtenidos fueron los siguientes: De 37 alumnos encuestados el 59.4% consideran que las historietas son un medio que favorece la comprensión de información de un tema de estudio. Manifiesta el 81.3% de la población que las historietas son una buena técnica para facilitar el aprendizaje. El 68.8% que de forma moderada y mucha pudieron comprender la información del tema que se les asignó. El 59.4% indicó que la realización de la historieta permitió activar múltiples funciones mentales como analizar, organizar, jerarquizar, ejecutar y clasificar la información. El 31.3% indicaron que las historietas facilitan mucho el aprendizaje y al 96.9% le gustó hacer la historieta y aseguran que la historieta didáctica es una herramienta innovadora para la comprensión del libro Cazadores de Microbios. Se concluye que la educación superior evolucionó a consecuencia de la pandemia COVID-19. El uso de las TIC es una solución para formar el vínculo enseñanza-aprendizaje. La historieta didáctica digital aplicada a la Microbiología General en la Facultad de QFB fortalece múltiples habilidades cognitivas y destrezas ya que para su realización ejecuta diversas acciones que conducen al pensamiento de orden superior que parten desde comprender la información, el aplicar esta, analizarla, evaluar y finalmente crear; favoreciendo el aprendizaje significativo en la comunidad estudiantil.