



La Coevaluación entre alumnos como estrategia de aprendizaje activo en Microbiología General de la Facultad de QFB-UMSNH.

RODRIGO DIAZ BALCAZAR¹ y JUDITH AYALA GARCIA²

1 Facultad de Químico Farmacobiología, UMSNH), 2 Facultad de Químico Farmacobiología, UMSNH.
rodrigo.diaz@umich.mx

En la Facultad de Químico Farmacobiología una de las asignaturas que se imparten en el quinto semestre es Microbiología General, en ésta se abordan temas sobre el estudio de los microorganismos con un enfoque especial hacia las bacterias. La cátedra abarca aspectos como: la estructura, metabolismo, crecimiento, exigencias nutricionales, morfología macro y microscópica, así como las técnicas para su aislamiento, todos estos aspectos en conjunto permiten la identificación de las diferentes especies bacterianas. La coevaluación es una estrategia de aprendizaje activo, ya que en ella el alumno puede tener una participación directa evaluando a sus pares junto con la guía del profesor. También ha de servir como experiencia formativa que permite comprender y desarrollar el conocimiento y consolidar procesos democráticos y de autonomía. El propósito de este trabajo es implementar la coevaluación del estudiante en la materia de Microbiología General. La metodología de tipo cuantitativa, consistió en asignar un tema de los contenidos programáticos de la materia, dichos temas contienen puntos específicos para su exposición; se les estableció un día específico para hacer la presentación de su tema y al final los estudiantes evaluaron a sus compañeros de acuerdo al trabajo presentado con una rúbrica, obteniéndose los siguientes resultados: Del total de 51 calificaciones emitidas por los alumnos, la mínima es de 8.3 y de 9.5 como máxima, las medidas de tendencia central de las calificaciones son: la moda es de 9.0, la mediana de 9.2 y una media o promedio de 9.1 en el grupo. A los alumnos se les preguntó sobre si el conocimiento se veía favorecido al evaluar a sus compañeros contestando el 81.5% con un sí y el 18.5% con un no, otra pregunta realizada fue si su calificación emitida por sus compañeros la consideraba justa contestando el 88.9% con un sí y el 11.1% con un no. En conclusión, podemos decir que la implementación de este tipo de estrategias sobre el aprendizaje activo promueve una exigencia en el estudiante para mejorar en la organización y realización de sus trabajos, a su vez el conocimiento activo involucra responsabilidad para poder emitir una evaluación hacia un compañero y por lo tanto, se refleja en un mejor aprovechamiento de la materia de Microbiología General.