



## ¿QUÉ SABEN LOS DOCENTES EN FORMACIÓN DEL CESEE ACERCA DE LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA?

Hugo Erik Sánchez Contreras<sup>1</sup>, Eva Margarita Godínez López<sup>2</sup> y Norma Lyssette Medina Villalobos<sup>3</sup>

1 Centro de Estudios Superiores de Educación Especializada), 2 [Otra Compañía/Institución] Centro de Estudios Superiores de Educación Especializada, 3 [Otra Compañía/Institución] Centro de Estudios Superiores de Educación Especializada. 1906110520000@cesee.edu.mx

Diversos autores han destacado la necesidad de profundizar la investigación en el campo de la evaluación, específicamente en la educación física,<sup>1</sup> ya que su sentido formativo no siempre es el centro de la acción del docente.<sup>2</sup> Las diferencias respecto de cómo se entiende y cómo se practica la evaluación pueden buscarse en las concepciones o teorías implícitas de los profesores,<sup>3</sup> quienes pueden haber aprendido bajo un modelo de evaluación, no siempre de manera consciente. Esta investigación cuantitativa-cualitativa se basó en la identificación de los modelos teórico-pedagógicos que aprenden los estudiantes en una escuela pública formadora de educadores físicos. Conocer sus concepciones ofrece datos sobre los modelos que se transmiten, sus fuentes y cómo son recibidos por los estudiantes, quienes a su vez los aplicarán en sus prácticas profesionales, continuando la transmisión de estas teorías subyacentes. Para ello, se aplicó una encuesta a los alumnos de la Licenciatura en Educación Física indagando sobre qué significa evaluar, cómo, con qué, en qué momentos evaluar. En el análisis cuantitativo, sus respuestas se cotejaron con un marco conceptual de modelos de evaluación (formativa, niveladora, como fuente de información y para la mejora), afines a la Nueva Escuela Mexicana,<sup>4</sup> para determinar cuáles son las concepciones predominantes; en la etapa cualitativa, se realizó un focus group en que una muestra de participantes argumentó sus respuestas, que se categorizaron según su relación o acuerdo con los modelos antedichos, donde se determinó qué saberes poseen, de dónde provienen y reflexionar sobre sus posibles implicaciones sobre la práctica profesional, además de hacer inferencias sobre la enseñanza en la Licenciatura. En conclusión, conocer los modelos pedagógicos aplicados por los alumnos en formación permitió conocer cuáles son las tendencias, las prácticas y la concordancia que tienen con los modelos pedagógicos existentes. 1 Barba-Martín, R. A.; Hortigüela-Alcalá, D. y Pérez-Pueyo, A. (2020). Evaluar en educación física: análisis de las tensiones existentes y justificación del empleo de la evaluación formativa y compartida. *Educación Física y Deporte*, 39(1), 23-47; Zubillaga-Olague, M. y Cañadas, L. (2021). Finalidades de los procesos de evaluación y calificación en Educación Física. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 14(29). 2 Calvachi Obando, R. E. y Grijalba Bolaños, J. A. (2020). Dificultades del proceso evaluativo desarrollado por los profesores de básica primaria en la Educación Física. *Conrado*, 16(72), 370-375. 3 Gómez López, L. F. (2008). Las teorías implícitas de los profesores y sus acciones en el aula. *Sinéctica*, 30, 1-14; Foglia Ortegata, G. E. (2014). Evaluación en educación física: concepciones y prácticas docentes. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 5(2), 99-117; Lima-Frossard, M., Stieg, R. y dos Santos, W. (2021). Prácticas evaluativas en tres cursos de educación física en Sudamérica. *Alteridad. Revista de Educación*, 16(2), 211-222. 4 SEP (2018, 3 de agosto). Planes y programas de estudio de las licenciaturas para la formación de maestros de educación básica que se indican. *Diario Oficial de la Federación*. SEP; SEP (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Educación Física. Educación básica. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. SEP.