



Educación para la paz, hallazgos de la Última década

Keneth Stibaly García Abundes¹ y Marcos Jacobo Estrada Ruiz¹
1 Universidad de Guanajuato. ks.garciaabundes@ugto.mx

Esta investigación tuvo por objetivo sistematizar y analizar los principales estudios realizados en la última década sobre Educación para la Paz y resolución pacífica de conflictos en el campo educativo mexicano. En un primer momento presentamos una discusión sobre las revisiones sistemáticas, tomamos distancia de la idea amplia del metaanálisis, así, lo que aplicamos metodológicamente fueron los siguientes pasos generales: búsqueda de los textos a partir de los criterios de selección; revisión por pares, organización por temáticas, y resúmenes analíticos. Como resultados obtuvimos tres categorías centradas en 1) educación para la paz, que implica formar en y para la ciudadanía y democracia a fin de que las comunidades educativas se relacionen en ambientes favorables a su desarrollo personal y social, 2) estrategias de educación para la paz que buscan promover la participación democrática en entornos educativos, es decir realizar actividades lúdicas en las que participen además de directivos, profesores y alumnos, padres de familia con la intención de minimizar la violencia y fomentar cultura de paz entre docentes y estudiantes; por último 3) conflicto y violencia, que implica identificar y conocer herramientas útiles para la resolución pacífica de estos. Dentro del análisis en torno al tema principal de investigación, concluimos que, a) la asociación con la ciudadanía y la democracia son vistos como vínculos necesarios para el tratamiento y desarrollo de la cultura de paz, así mismo, b) existe un fuerte desarrollo teórico conceptual de lo relacionado con la educación para la paz, el conflicto, la violencia, convivencia pacífica, participación democrática, prácticas docentes, entre otros. Como vacíos y parte de las conclusiones, destacamos que son pocos los estudios empíricos que pongan en movimiento estos referentes teóricos conceptuales para el estudio de los fenómenos educativos de paz y convivencia, también se considera que hay poca evidencia empírica de programas y estrategias de intervención y prevención de conflictos en entornos educativos respecto a cultura y ambientes de paz.