



HABILIDADES SOCIALES Y EDUCATIVAS EN HIJOS CON PADRES MIGRANTES: UNA MEDIDA PARA EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR.

ROSA MARIA COBOS VICENCIO¹, Sandra Luz Hernández Mar¹, Leticia Chávez Díaz¹ y Alba Hortencia González Reyes¹
¹ Universidad Veracruzana. rcobos@uv.mx

Actualmente en el municipio de Poza Rica, Veracruz, México, diversas familias han presentado algunas problemáticas por la ausencia de uno o los dos padres, quienes realizan migración regional, afectando así el proceso educativo de sus hijas que cursan la educación primaria, generando en ellas poca participación, con baja autoestima, problemas de aprendizaje y de socialización. En el contexto familiar algunas de ellas viven el abandono por la figura paterna, materna o ambos, violencia psicológica o física y poca contención emocional, falta de muestras de afecto y poca atención al interior de sus hogares, la falta de cuidado, además de otra problemática como es la ausencia escolar por parte de las alumnas, quienes no asisten a clases continuamente y mucho menos entregan sus actividades. Por lo tanto, a partir de esta problemática, se realizó un proyecto de intervención, teniendo como principal objetivo impulsar las habilidades sociales y educativas en niñas con padres migrantes, para generar un mejor aprovechamiento en su entorno escolar. La metodología utilizada fue la investigación-acción participante y se desarrolló en un lapso de cuatro meses, se trabajó con 15 niñas con edad de entre los 8 y 12 años cuya participación en el salón de clase es limitada mostrando habilidades sociales y educativas deficientes como consecuencia de problemas de desarrollo personal, derivado de la falta de atención por ser hijas de padres migrantes, con quienes se desarrollaron acciones para que ellas puedan potencializar sus habilidades para incrementar su aprovechamiento escolar. 1. Castro, M., Reyna, C., Méndez, J. (2017). Metodología de Intervención en Trabajo Social. México: Casa editora SHAAD. 2. Escribanos, L., González, A., Sánchez, M., Rodríguez, A., Sánchez, F., Gómez, R., Sastre, I. (2014). La aplicación de un Plan de apoyo conductual positivo en el contexto escolar. REOP, 25 (3), 72-89. 3. Tapia, D. (2010). La educación como camino para impulsar la libertad en contextos de violencia e intolerancia. En Sarmiento, S. (Coord.) Cuarto Concurso de Ensayo Caminos de la Libertad (pp. 358- 381). D.F., México: Fomento Cultural Grupo Salinas. Recuperado de http://www.caminosdelalibertad.com/resources/uploads/pdf/20130508_125541_cuarto_concurso_libertad2.pdf#page=357