



DESARROLLO DE COMPETENCIAS NO TÉCNICAS EN ENFERMERÍA QUIRÚRGICA

Cristian Amaury Revoreda Montes¹, Adriana Eréndira Vega Garcia², María Juana Gloria Toxqui Tlachino², Julieta Ángel García³, Daniel Juárez Perez¹, Reyna Cristina Jiménez Sanchez¹, Olga Rocío Flores Chavez³ y Dalia Carmen Carmona Arriaga²

1 Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, 2 Universidad Autónoma del Estado de México, 3 Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. cristian_revoreda@uaeh.edu.mx

En México, a partir de la emisión del Acuerdo 348 de la Secretaría de Educación Pública (SEP) para educación se estableció el modelo de competencias, definiéndolas como un “conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos”³. Por otra parte, las competencias no técnicas son definidas de acuerdo a Navarro en 2019¹¹, como aspectos conductuales del desempeño que sustentan la experticia disciplinar, como el uso de los equipos y fármacos; y reflejan de forma directa las habilidades cognitivas e interpersonales, lo que complementa la competencia técnica y el conocimiento. En México la educación superior, y en especial la educación en salud está centrada en el desarrollo de competencias técnicas, dejando de lado la necesidad de enseñar las competencias no técnicas sobre todo en la educación quirúrgica, en este sentido tampoco se ha realizado investigación nacional o local para evaluar el impacto en las complicaciones y resultados a corto, largo y mediano plazo. Es importante puntarse la pregunta ¿Cuál es el grado de desarrollo de competencias no técnicas en enfermería quirúrgica? Pues en general en nuestro país, no existe una política consistente con la necesidad de enseñar este tipo de competencias en la educación quirúrgica, a pesar de estar directamente relacionadas con los errores de origen humano. Para ello se planteó la siguiente hipótesis el desarrollo de competencias no técnicas garantiza el éxito de los equipos quirúrgicos a largo plazo. Y el Objetivo general de Determinar el grado de desarrollo de competencias no técnicas en enfermería quirúrgica. Esta investigación tuvo un enfoque de estudio cuantitativo, de tipo secuencial, y de tipo sombra. Se utilizará el sistema NOTECHS, el cual tiene una validez y confiabilidad de alfa de Cronbach de 0,77-0,87. En relación con los aspectos cuantitativos de las competencias no técnicas en enfermería quirúrgica; en esta investigación se abordan como pilares fundamentales: gestión y liderazgo, trabajo en equipo, resolución de problemas y cooperación, así como conciencia de la situación; tomando a los alumnos de pregrado que cursan la asignatura de enfermería quirúrgica, momento en el que se desarrollan las principales competencias para el desarrollo profesional. Debido a la complejidad de las competencias no técnicas que se aprenden, es importante la definición clara de estas competencias con el propósito de mejorar su aprendizaje y eventualmente reflejándose en la calidad de su desempeño profesional, en este sentido se pudo constatar que para este momento el comportamiento para gestión y liderazgo aún se encuentra en inconsciente (56.3%), para trabajo y cooperación en inconsciente 43.8% de las observaciones, así mismo para la Resolución de problemas y la toma de decisiones (62.5) y solo Conciencia de la situación el comportamiento fue aceptable (50%). Lo que constata la importancia de la enseñanza y evaluación de estas competencias, lo que ha de garantizar el éxito a largo plazo de los equipos quirúrgicos y así minimizar los errores asociados a estas competencias durante las intervenciones quirúrgicas.