



## **ESTUDIO COMPARATIVO DE LA EFICACIA TERMINAL EN LA JORNADA DE SEGURIDAD EN LOS LABORATORIOS DE CIENCIAS TECNOLÓGICAS DEL CUCiÉnega MODALIDAD VIRTUAL Vs**

Lucila del Carmen Arias Patiño<sup>1</sup>, Noemi Yolanda Velazquez Suárez<sup>1</sup>, Alexandra Montserrat García<sup>1</sup>, María Eugenia Sánchez Morales<sup>1</sup> y Claudia Carolina Vaca García<sup>1</sup>

1 Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de la Ciénega. lucila.arias@academicos.udg.mx

La seguridad en los laboratorios de docencia universitarios es una condición importante, motivo por el cual se considera primordial que el estudiante deba conocer con antelación la información de los conceptos fundamentales que en conjunto provean las bases para su formación previa al ingreso a estos. De acuerdo con estimaciones del Banco Mundial, la pandemia causó en México un rezago que equivale a dos años de escolaridad, este puede tener consecuencias trascendentales para los trabajadores y la competitividad del país. Por lo que el Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO) analizó el impacto educativo de la pandemia con base en la evidencia disponible sobre los efectos de las clases a distancia y sus consecuencias en la asistencia y el aprendizaje escolar (Instituto Mexicano para la Competitividad[IMCO],2021). Por lo que el Centro Universitario de la Ciénega, considero tomar medidas contundentes al regresar a las actividades presenciales ya que las pérdidas de aprendizaje ponen en riesgo aspectos relevantes para el desarrollo de actividades seguras en los espacios de trabajo experimental, en este estudio se muestra un comparativo de la eficiencia terminal en la jornada de seguridad de los laboratorios de ciencias tecnológicas del CUCiÉnega en modalidad virtual Vs híbrida, teniendo como hipótesis inicial que el respaldo presencial de docentes en el desarrollo de las actividades asignadas, la eficiencia terminal se verá favorecida. Tomando como base los resultados obtenidos en el presente estudio llama la atención la coincidencia en el porcentaje de aprobación observado en las ediciones VIII y IX con el 79 % (221/278),(259/327)respectivamente en comparación con el 93% en la edición número X, será interesante conocer los factores que marcaron la diferencia. <https://imco.org.mx/el-rezago-educativo-pone-en-riesgo-a-una-generacion-de-estudiantes/>