



RELACIÓN TEORÍA-PRÁCTICA EN LA ENSEÑANZA DE LA ESTADÍSTICA EN CONDICIONES DE PANDEMIA POR COVID-19.

Javier Alonso Trujillo¹, Abraham Alonso Ricardez¹, Tania Lizeth Bravo Moreno¹, Myrna Miriam Valera Mota¹ y Leticia Cuevas Guajardo¹

¹ Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM. alonsot1212@yahoo.com.mx

La pandemia por la COVID-19 todavía sigue siendo motivo de investigaciones relacionadas con su impacto en diversas actividades humanas. En este trabajo, se investigó el efecto que tuvo dicho evento sobre el proceso educativo en estudiantes universitarios que tuvieron que recibir clases de manera virtual. El plan de estudios de la licenciatura en Enfermería en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, incluye el programa de Métodos Cuantitativos de Investigación. Esta asignatura incluye la enseñanza de diversos procedimientos estadísticos aplicados a la investigación. Además, representa la única oportunidad durante la carrera para que los estudiantes aprendan a hacer investigaciones de tipo cuantitativo en donde pueden aplicar, utilizando los programas Microsoft Excel y SPSS, medidas de tendencia central, de variabilidad, de posición, pruebas de hipótesis y cálculo de estimadores puntuales. La experiencia docente que en este trabajo se plantea y que coincide con la del INEGI y la de algunos autores, sugiere que no existieron las condiciones ni la infraestructura ideal para implementar el programa de la asignatura Métodos cuantitativos de investigación^{1,2}. El objetivo de este trabajo fue analizar la correlación entre teoría y práctica observada durante una experiencia docente en tiempos de pandemia por COVID-19 en el módulo de métodos cuantitativos. Se aplicó un diseño observacional, transversal, prospectivo y analítico. Se obtuvieron calificaciones teórico-prácticas durante cuatro meses del ciclo escolar de un grupo de 22 estudiantes de Enfermería. Se aplicaron tres instrumentos de medición tipo cuestionario para medir el aprendizaje teórico, práctico de entrenamiento y práctico aplicado en los temas de cálculo del tamaño muestral, validación interna de instrumentos, estadística univariada/bivariada y estadística multivariada. Los datos se obtuvieron al recolectar las calificaciones obtenidas en formularios Google aplicados en línea. Se realizaron análisis de correlación teórico-práctica con las calificaciones obtenidas. Solo se obtuvo una correlación directa, moderada y significativa entre teoría y práctica de estadística multivariada ($r=0.579$; $p=0.005$). En conclusión, prácticamente no hubo correlación teórico-práctica entre los contenidos evaluados, excepto en aquellos considerados complejos (Estadística multivariada). Se sugiere que la estrategia metodológica aquí presentada, sea aplicada en cualquier asignatura de naturaleza teórico-práctica como una forma de vigilar la existencia lógica la unidad dialéctica teoría-práctica, y de ser posible se analicen los factores que pudieran afectar esta relación. 1 INEGI (2020). Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares 2019. México. <https://www.inegi.org.mx/programas/dutih/2019/> 2 López-Ramírez, M., y Andrés-Rodríguez, S. (2020). Trayectorias escolares en la educación superior ante la pandemia ¿continuar, interrumpir o desistir? En J. Aguilar et al., Educación y pandemia. Una visión académica. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. Universidad Nacional Autónoma de México.