



PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA, EL CASO DE DOS PROFESORES DE PRIMARIA

Ma.del Carmen Villanueva Reyes¹, Christopher Daan Ramírez Vázquez¹ y Alexis González Pérez²
1 Centro de Estudios Superiores de Educación Especializada, 2 Centro de Estudios Superiores de Educación Especializada. carmenvillanuevareyes@cesee.edu.mx

El presente documento surge por la necesidad de conocer las prácticas de evaluación que tienen los docentes que fungen como tutores de prácticas profesionales de los alumnos de la licenciatura de educación física de una escuela normal del municipio de León y si estas están apegadas a lo propuesto por el plan y programas de educación física vigente. La evaluación del aprendizaje de los estudiantes es y será una práctica pedagógica fundamental que siempre está en permanente construcción por parte de los educadores. La importancia de investigar las prácticas de evaluación en educación física de profesores con varios años de experiencia en el campo disciplinar que tienen una función de tutores de educadores físicos en formación radica, además, en el impacto que éstos tienen sobre el futuro ejercicio de los educadores físicos por la fuerte transferencia que se presenta de los sistemas de evaluación vividos (Molina y López- Pastor, 2019). Por otro lado, al realizar una revisión de antecedentes sobre el tema se aprecia existe carencia de conocimiento sobre estas prácticas en el contexto nacional. La investigación tuvo como objetivo identificar cómo es la práctica de la evaluación en educación física de dos casos de profesores que tienen la función de tutores a partir de su propia construcción y cómo esta es congruente con la propuesta en el plan de estudios vigente. Se optó por una metodología de corte cualitativo, con una perspectiva fenomenológico-hermenéutica que recupera los significados de una práctica social como lo es la evaluación a partir de la voz del propio profesor. Se realizaron entrevistas semiestructuradas a profundidad y se analizaron registros de sesión definidos por el profesor como momentos de evaluación. Los resultados muestran una práctica que se debate entre el cumplimiento con los requerimientos administrativos de asignar una calificación o nota y la necesidad del profesor de reconocer de forma más pertinente los aprendizajes de los estudiantes. Por otro lado listas de cotejo sobre un desempeño motor o aspectos como la asistencia, la apreciación subjetiva del esfuerzo o la actitud durante las actividades son de los criterios más considerados para realizar un juicio sobre el aprendizaje del estudiante, por otro lado se confirma que los profesores son los principales protagonistas de la evaluación, la participación de los estudiantes sigue siendo mínima. Se concluye que aún prevalece en el profesorado una racionalidad técnica de la evaluación, centrada en la asignación de una nota, aunque los profesores verbalmente narran la necesidad de incluir aspectos cualitativos del desempeño motor de los estudiantes, por tanto se manifiesta una distancia importante del fundamento pedagógico que se define en los planes y programas vigentes para la educación básica.