



MOTIVACIÓN ESCOLAR Y APROVECHAMIENTO ESCOLAR

Javier Humberto Mares Arcila¹, Julio Cesar Mendoza Rojas², Pablo Abraham Tea Ruiz¹, Alberto Zavala Cerda¹ y Tsanda Sanchez Rico¹

1 Escuela Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas, 2 Escuela Preparatoria "Gral. Lázaro Cárdenas" dependiente de la UMSNH. javier.mares@umich.mx

En el presente trabajo se analizó la relación entre la motivación escolar y el aprovechamiento escolar. Se analizaron una muestra de estudiantes elegida de manera aleatoria, considerando su rendimiento escolar en las materias de Física I y Geometría Analítica que cursaron el tercer semestre de la Escuela Preparatoria "Gral. Lázaro Cárdenas" dependiente de la UMSNH. En el proceso enseñanza - aprendizaje una condición ideal para el docente es la disposición y motivación del estudiante por aprender, situación que está ausente en las generaciones de estudiantes después del periodo de pandemia del COVID-19. Partiendo de la necesidad de conocer el grado de apatía por el aprendizaje en los estudiantes, este trabajo se fundamentó en la teoría de Autodeterminación (SDT) desarrollada por Deci y Ryan, en la cual se define la motivación como la energía que inicia una acción conductual, le da dirección y mantiene la intención de terminar la acción. La teoría considera tres tipos de motivación: intrínseca, extrínseca y la desmotivación. Se aplicó el instrumento EME-28, que consta de 28 ítems para medir la motivación intrínseca, extrínseca y la desmotivación. La motivación intrínseca se cumple cuando el estudiante le da un valor personal al desarrollo de la tarea (sensación de gusto), la motivación extrínseca se cumple cuando el estudiante se ve regulado por factores externos para realizar la tarea (sensación de obligación) y la desmotivación se cumple cuando el estudiante no tiene interés de hacer la tarea. Posteriormente se compararon los resultados con el aprovechamiento escolar en dos materias curriculares. Los resultados fueron los siguientes: de acuerdo a la escala de Likert de siete puntos, donde uno es igual a "no se corresponde en absoluto", dos "se corresponde muy poco", tres a "se corresponde un poco", cuatro a "se corresponde medianamente", cinco a "se corresponde bastante", seis a "se corresponde mucho" y siete a "se corresponde totalmente". El grupo de estudio presentó una media de 4 (corresponde medianamente) en la motivación intrínseca, una media de 5 en la motivación extrínseca (corresponde bastante) y una media de 2 en la desmotivación (corresponde muy poco). La materia de Física I, la aprobó el 47.8 % y la materia del Geometría Analítica la aprobó el 65.2 %. Se concluye que el grupo presenta una motivación extrínseca que corresponde bastante, es decir, en el desarrollo de tareas en las materias analizadas tienen una sensación de obligación para cumplirlas y su desmotivación es muy poca.