



## **Trayectorias educativas, desigualdades y miradas juveniles ocultas: retorno a la escuela presencial por la pandemia**

Sergio Jacinto Alejo López<sup>1</sup>, Graciela M. L. Ruiz Aguilar<sup>2</sup> y Cirila Cervera Delgado<sup>3</sup>

1 Departamento de Ingeniería Agroindustrial, 2 Departamento de Ciencias Ambientales, 3 Departamento de Educación. sj.alejo@ugto.mx

En el proceso del retorno a la presencialidad muchos estudiantes han mostrado una recuperación de la larga pesadilla ocasionada por las vicisitudes padecidas durante el confinamiento por la pandemia provocada por el COVID-19, esta recuperación ha sido gradual en los aspectos emocionales e intelectuales gracias, principalmente, al restablecimiento de las rutinas en el hogar, en la escuela y en otros espacios de convivencia. Sin embargo, para muchos otros, consciente o inconscientemente, este desosiego afectó su quehacer en su condición juvenil y de estudiantes. El retorno ha tenido muchas miradas, positivas y negativas, es decir han sido de alegría o angustia, y han quedado marcadas en las trayectorias escolares de los jóvenes por la incertidumbre y las desigualdades sociales, económicas y educativas, pasando de la pregunta reiterada y esperanzadora que se planteaban los estudiantes sobre “cuándo regresarían a la escuela”, a la pregunta durante el retorno de “qué pasara con sus estudios y su futuro”. Si bien hay una serie de documentos institucionales desde algunos organismos internacionales y nacionales acerca de llevar un retorno más seguro y adecuado, también se reconoce una ausencia de conocimiento muy significativo, puesto que no se han investigado lo suficiente en nuestro país ciertos temas, por lo que es necesario rescatar, desde esas miradas juveniles ocultas, los mundos que se encuentran dentro y ponerlos en un primer plano, para elaborar juntos las estrategias que robustezcan la seguridad emocional e intelectual de los estudiantes. En esta investigación analizamos el estado de las trayectorias escolares desde la opinión de los estudiantes de un grupo de bachillerato de la Universidad de Guanajuato e indagamos si existen trayectorias reales y diferenciadas en función de las desigualdades en los contextos socioeconómico y culturales de los estudiantes. Mediante el tratamiento de la investigación con una metodología mixta, se llegaron a resultados que confirman que las trayectorias escolares son reales y diferenciadas, causando una interpretación positiva en estudiantes y que, en general, las condiciones de la pandemia les hicieron sentir cómodos y satisfechos con su rendimiento y aprovechamiento escolares, así como con el papel sus profesores. Por el otro lado, se rescatan opiniones de estudiantes en condiciones desfavorecidas social y económicamente en la contingencia y regreso a la presencialidad, en las que expresan las diferencias que han sufrido en el mundo de los recursos digitales, con una fuerte consecuencia en su estabilidad intelectual y emocional, y que son percibidos a sí mismos como un problema para su familia y la institución escolar. Entre las conclusiones destaca que, debido a la presencia de estas desigualdades estructurales reproducidas por la escuela, se generan trayectorias que ponen en riesgo la permanencia y la vinculación escolar. También, se concluye que las trayectorias escolares pueden proporcionar una utilidad metodológica para la creación de diagnósticos y evaluaciones en el campo emocional y de aprendizaje, así como urgencia de establecer una nueva relación pedagógica de los estudiantes con los docentes, sustentada en la motivación y acompañamiento de un currículo más flexible y pertinente a los tiempos actuales.