



Sembrando ciencia formando divulgadores

Argelia Rios Posada¹ y Oscar Méndez Zepeda¹

¹ Benemerita Universidad Autonoma de Puebla. argelia.rios@correo.buap.mx

SEMBRANDO CIENCIA FORMANDO DIVULGADORES Argelia Ríos Posada¹, Oscar Méndez Zepeda. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Preparatoria Emiliano Zapata. argelia.rios@correo.buap.mx Las actividades científicas y tecnológicas en el nivel básico son un pilar en el desarrollo del pensamiento estructurado en los niños, niñas y adolescentes (NNA), debido a que despierta su interés en las actividades, promueve que formulen preguntas para tomar decisiones y a que trabajen de manera sistematizada, razonada y ordenada. Sin embargo, los estudiantes durante su estancia en el nivel básico, en muchas ocasiones, carecen de este tipo de actividades por lo que al incorporarse al nivel medio superior (NMS) no tienen las herramientas necesarias para la resolución de problemas, el manejo de información, planificación, comunicación, el análisis, las matemáticas y los métodos deductivos. La divulgación científica provee al estudiante o receptor información verídica, actual y sobre todo lo motiva a interesarse en el área de las ciencias, ya sea naturales o sociales. Así mismo, se construyen conocimientos y valores culturales que son transmitidos a las nuevas generaciones lo que permite que los NNA en el futuro sean ciudadanos que puedan participar activamente y con éxito en el crecimiento y progreso de la sociedad y al mismo tiempo para favorecer el desarrollo de profesionales. En este proyecto, se trabajó con 15 estudiantes del nivel medio superior, realizando diversas actividades como experimentos, concursos, exposiciones, charlas, visitas virtuales, pintura, fotografía, y se les preparó para realizar las mismas actividades con 145 estudiantes del nivel básico en una secundaria técnica, lo cual impactó académicamente en dos vertientes, por un lado fomentó la apropiación de conocimiento en los estudiantes en su papel de divulgadores y por otro lado facilitó el acceso al conocimiento de manera amena en los estudiantes en su papel de asistentes a divulgativos. Se cumplió la meta principal, que fue promover la vocación científica en los estudiantes y generar interés en la ciencia y tecnología, tomando como indicador preguntas clave realizadas por parte de los estudiantes de secundaria. Finalmente, se realizó una evaluación cualitativa de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, tanto de los estudiantes de nivel básico como los de nivel medio superior. <http://www.divulgacion.ccg.unam.mx/panel/8/divulgaci%c3%b3n-cient%c3%adfica> <https://blog.caixaresearch.org/el-impacto-de-la-divulgacion-cientifica/> Cruz Mendoza, Eric Daniel. (2019). Divulgación científica: enseñanza y evaluación: https://www.revista.unam.mx/2019v20n4/divulgacion_cientifica_ensenanza_y_evaluacion/