



LA COMUNICACIÓN EFECTIVA ENTRE DOCENTE Y ALUMNOS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

Alan Aarón Calzada Pulido¹, Luis Ernesto Chávez Martínez¹ y Norma Lyssette Medina Villalobos¹
1 Centro de Estudios Superiores de Educación Especializada (CESEE). nanocalz4@gmail.com

La comunicación efectiva se presenta cuando el mensaje se comparte, recibe y responde sin alterar su intencionalidad. Esta puede verse limitada gracias a las diferentes barreras de comunicación, tales como: semánticas, psicológicas, físicas, fisiológicas entre otras. Estas pueden darse de manifestarse individualmente o en conjunto, como sucede en las personas con alguna discapacidad; siendo la discapacidad auditiva una de las más comunes. Para su atención educativa, en México existen los centros de atención múltiple (CAM), en donde se favorece su desarrollo integral de las personas con discapacidad y desarrolla diversas habilidades para la vida. La importancia de abordar el tema en las sesiones de educación física es debido a que es un espacio que permite el desarrollo motor, cognitivo y social del alumno, sin embargo, se ha reportado que más allá de llevarse a cabo un aprendizaje del alumno, se favorece a la imitación, sin verificar previamente que la actividad y sus propósitos sean comprendidos por los alumnos. En el presente estudio se realizó desde un enfoque fenomenológico, en el que se abordó mediante entrevistas semiestructuradas, aplicadas a padres de familia, alumnos y profesores; la percepción respecto a la comunicación y entendimiento de las actividades realizadas en el CAM y su efectividad para el desarrollo de habilidades para la vida. Los resultados fueron analizados bajo el análisis semántico y pragmático de las entrevistas, encontrándose que, en el caso de las clases de educación física, los profesores requieren mayor capacitación especialmente en lengua de señas mexicanas e incluso en ocasiones, las sesiones son llevadas a cabo por personal del aula o sin la formación de la disciplina. Igualmente, se identificó que los alumnos con discapacidad imitan las actividades sin llegar a un proceso que fomente la metacognición, mientras que con los padres el refuerzo de actividades y la seguridad que le fomenta un núcleo familiar llega a favorecer un mayor desarrollo comparados con aquellos que no son motivados. En conclusión, la identificación de una comunicación efectiva en nuestras clases es fundamental para lograr los propósitos de las actividades, de manera que los alumnos tengan conciencia de lo que están haciendo y para que lo están haciendo.