



MANIFESTACIONES DE MAL COMPORTAMIENTO, MAL DESEMPEÑO ACADÉMICO Y EL DESEMPEÑO MOTOR

Saulo Eduardo Gómez Castro¹, Norma Lyssette Medina Villalobos² y Eva Margarita Godínez López²

1 Centro de estudios superiores de educación especializada (CESEE), 2 CESEE. 190611028000@cese.edu.mx

La decisión de abordar el tema de investigación nace en base a comentarios en común de diversos profesores de educación física del entorno, ya que estos hacen la suposición de que los estudiantes que tienen mal comportamiento y un mal desempeño académico son los que regularmente tienen una tendencia a desempeñarse de una mejor manera en las actividades motrices en comparación con los estudiantes que tienen buen comportamiento y buen desempeño académico. Debido a esto se pretende aprobar o disprobar el supuesto por medio de una investigación con las delimitaciones correspondientes buscando dar pie a posibles investigaciones futuras relacionadas al tema en cuestión. El contexto en el cual se realiza la investigación predomina en la secundaria general #22 Mario Aguirre Casas turno matutino, tomando un total de diez estudiantes de tercero de secundaria que cuenten con las características deseadas, para dicha solicitud se pidió el apoyo de los tutores de cada grupo y del área psicopedagógica, determinando cinco estudiantes con problemas de conducta y mal desempeño académico y cinco estudiantes con buen desempeño académico y buen comportamiento. Finalmente se consiguieron los estudiantes con dichas características de los grupos de tercero de secundaria (3^ºA, 3^ºB, 3^ºC, 3^ºD, 3^ºF). Las evaluaciones que aprobaran o disprobaran los supuestos se dividen en tres vertientes, primero test de cualidades físicas (fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad) propuesto por Álvaro Parco Arrondo, después evaluaciones de habilidades motrices (salto, carrera, giros y manejo y control de objetos) propuestas por Ruíz, Wickstron, Mot. Hum y Gamboa, finalmente la comparativa de progreso respecto al aprendizaje de una habilidad desconocida por todos (resorte de brazos a una base). Respecto a la evaluación de cualidades motrices los resultados muestran en todas las pruebas en promedio que los alumnos con mal desempeño académico y mal comportamiento (grupo 1) tienen un mejor desempeño con respecto a los estudiantes con buen comportamiento y buen desempeño académico (grupo 2). En las evaluaciones de habilidades motrices de igual manera mostraron mayor desempeño y dominio los alumnos pertenecientes al grupo 1 en relación al grupo 2. Finalmente, en cuanto a la enseñanza de la nueva habilidad motriz el grupo 1 mostró un mayor avance en cuanto a las progresiones para alcanzar la realización del resorte de brazos en relación al grupo 2. En conclusión, los estudiantes que tienen bajo desempeño académico y mal comportamiento (con las delimitaciones mencionadas) tienen un mayor desempeño motriz en las tres vertientes evaluadas, esto en comparación con los estudiantes que tienen buen desempeño académico y buen comportamiento. Conocer esto permite una adecuación futura para los métodos de enseñanza que abonen a detener problemas posibles suscitados por un mal desempeño y mal comportamiento académico como la deserción escolar entre otras problemáticas que pongan en riesgo a los niños, niñas y adolescentes de México. Esta investigación da pie a futuros proyectos que abonen al equilibrio armonioso del educando, es decir, que tenga buen desempeño académico, buen comportamiento y además un buen desempeño motor, haciéndole de este modo un ser humano más integro