



COMUNICACIÓN SEGURA Y PARTICIPACIÓN EN SITUACIONES DE JUEGO, UN CASO DE TDAH

Maria Guadalupe Martínez Cortés¹ y Ma. Del Carmen Villanueva Reyes²

1 CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE EDUCACIÓN ESPECIALIZADA (CESEE), 2 Centro de estudios superiores de educación esccializada (CESEE) . mariag.martinezc21@gmail.com

El TDAH (trastorno por déficit de atención con hiperactividad) es un Síndrome neuro comportamental muy frecuente en la población infantil, constituyendo la condición crónica de mayor presencia en el período escolar, los síntomas definitorios del mismo son: actividad motora excesiva, falta de atención y de control de impulsos, falta de atención en clase, cambian continuamente de tarea sin que vaya dirigida a un determinado objetivo, dificultades para permanecer quietos, suelen responder precipitadamente, incapacidad de esperar turno, interrupción de las actividades de los compañeros y miembros de la familia, no se siguen normas establecidas, mismas que comprometen su desempeño académico, pero sobre todo sus logros en la socialización, autonomía e independencia. La sesión de educación física puede ser un espacio donde el niño pueda desarrollar habilidades que le permitan disminuir la sintomatología, incluso constituirse en un tratamiento alternativo y/o complementario que permita abandonar la dependencia a la medicación (Muñoz-Suazo, Díaz-Román, Navarro Muñoz, Camacho Lazarraga, Robles Rodríguez, Ibáñez Alcayde, Coronilla, Gil García, Carballar González, Cano García, 2020). Dos las habilidades consideradas dentro del curriculum de Educación física en educación básica se consideraron centrales para disminuir la sintomatología fueron: comunicación las habilidades de comunicarse de forma segura y participar en situaciones de juego, la primera definida como la confianza con la otra persona de expresar lo que se está pensando sin sentir temor, dicha comunicación brinda confianza en el sujeto, aprendizaje, entendimiento, entornos seguros de convivencia; la segunda como la capacidad para tomar parte de las decisiones dentro de las actividades, que se realice la actividad de principio a fin, proponga estrategias y exponga dudas. El objetivo de la investigación fue mejorar las habilidades de comunicarse de forma segura y participar en situaciones de juego a través de una intervención pedagógica centrada en actividad física y deportiva. Se optó por una perspectiva cualitativa y estudio de caso, un niño de quinto grado de primaria con diagnóstico de TDHA. Para la recolección de información se utilizaron: una escala para evaluar el desempeño en dichas habilidades, entrevistas semiestructuradas a profesores y registros de observación. Los resultados muestran una mejora en la comunicación del alumno, integración del alumno con los compañeros, inicia, permanece y termina las actividades, expone dudas, sugiere estrategias, inicia a respetar turnos así como a escuchar a su compañeros cuando estos tienen la palabra, comienza a expresar lo que siente durante la actividad, de igual forma se lograron mejoras en sus movimientos motrices. A manera de conclusión se confirma que la educación física intencionada, sistemática y continua puede ser una alternativa importante para disminuir la sintomatología del TDHA y mejorar la adquisición de habilidades que apoyen su rendimiento académico, autonomía e independencia Muñoz-Suazo, D., Díaz-Román, A., Navarro, J., Camacho, P., Robles, A., Ibáñez, M., Coronilla, M., Gil, E., Carballar, A., & Cano, R. (2019). Mejora de la atención en niños y niñas con TDAH tras una intervención física deportiva dirigida. Cuadernos de Psicología del Deporte, 19(3), 37-46. Epub 22 de junio de 2020. Recuperado en 17 de febrero de 2023, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232019000300005&lng=es&tlng=es.