



Actividades para la evaluación de enseñanza de energía mecánica basadas en la taxonomía de Bloom

Alejandra Ibarra Morales¹, Escarlet Jetzemanari Alvarez Martinez¹ y Zadkiel Alejandro Cobos Arredondo¹
1 UPIEM. aibarramo@ipn.mx

La evaluación es un proceso crucial en el desarrollo del aprendizaje, la verificación del cumplimiento de objetivos, no se limita únicamente a que el alumno haya memorizado los conceptos y pueda implementar algoritmos básicos, sino que se debe corroborar que el estudiante desarrolle habilidades y procesos cognitivos complejos, esto además adquiere una importancia crucial en el nivel universitario, que siendo un nivel terminal deberá corroborar las competencias necesarias para el desarrollo profesional. Dentro de las taxonomías educativas encontramos la teoría de la Taxonomía de Bloom modificada, la cual proporciona una lista de indicadores que permiten revisar los procesos cognitivos que puede poner en marcha el estudiante, basado en cinco etapas: comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear. En el presente trabajo se expone una serie de cinco actividades generadas como parte de una secuencia didáctica de enseñanza de “energía mecánica” aplicada a un grupo de la ingeniería en Sistemas Energéticos y Redes Inteligentes mediante clases virtuales y presenciales. Para las actividades se utilizaron diversos recursos digitales como fueron: un simulador de energía, un video, notas periodísticas y el diseño de una propuesta de un sistema de generación de energía por parte de los alumnos. Los resultados de la aplicación de estas actividades nos permitieron identificar el avance de los procesos cognitivos que presentaban los estudiantes y simultáneamente cubrir la etapa de aplicación de los conceptos estudiados en la unidad de aprendizaje.