



EXPERIENCIAS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA. DECONSTRUYENDO LA PRÁCTICA, REFLEXIONANDO EL SENTIDO DE FORMACIÓN.

María del Rosario Landín Miranda¹, Hugo Alberto Monroy Asiaín², Santiago Pablo Vidal³ y Jessica Alejandra Navarrete Méndez⁴

1 Facultad de Pedagogía, Universidad Veracruzana), 2 Facultad de Pedagogía, Universidad Veracruzana, 3 Facultad de Pedagogía, Universidad Veracruzana, 4 Facultad de Pedagogía, Universidad Veracruzana. rlandin@uv.mx

El plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Veracruzana, considera en su malla curricular un área terminal con dos cursos: proyecto pedagógico e intervención pedagógica, los cuales plantean un gran reto tanto para académicos como para estudiantes: hacer propuestas de intervención con pertinencia y originalidad en diversos contextos académicos, esto ha implicado un intenso trabajo colegiado, pues la intervención pedagógica implica investigación, reflexión, mejora y transformación de la práctica docente¹ y de las realidades educativas. Este trabajo tiene la intención de abordar algunos referentes teóricos respecto a la reflexión sobre la práctica y las estrategias didácticas²; describir la metodología de trabajo colegiado, dar cuenta de las prácticas de intervención realizadas por los estudiantes durante el período febrero-noviembre 2022, y abordar las conclusiones que, desde la deconstrucción de dichas prácticas, nos lleva a plantear cuestionamientos sobre el sentido de formación que se está dando al profesional de la pedagogía, considerando el papel que juega tanto la intervención pedagógica como la investigación educativa.

1. Cifuentes, M. (2014). "Formulación de proyectos pedagógicos para mejorar la enseñanza universitaria. Fundamentación-Redacción-Evaluación", Argentina: Noveduc

2. Landín, M. (2009). "Pensamiento crítico y formación didáctica: condiciones que la favorecen", en Ergo, Nueva Época, no. 24, pp. 41-60.