



PRECURSORES COGNOSCITIVOS DE LA LECTURA EN EL PRIMER CICLO DE PRIMARIA

Laura Leticia Castañeda Landa*, Dora Elizabeth Granados Ramos

Universidad Veracruzana, Facultad de Psicología-Xalapa, Laboratorio de Psicobiología

*lauracastanedal@hotmail.com

RESUMEN

Introducción: La adquisición y la eficacia de la lectura pueden favorecerse con el desarrollo previo de precursores cognoscitivos como son la conciencia fonológica, la percepción, la memoria, la atención, la decodificación, y la denominación. **Objetivo:** Describir la relación de los precursores cognoscitivos con el desempeño de lectura en niños del primer ciclo de educación primaria. **Método.** Estudio de tipo prospectivo, observacional, descriptivo y transversal. **Sujetos.** 28 niños (14 hombres y 14 mujeres) de 6 años 9 meses de edad promedio, del primer ciclo de educación primaria con coeficiente intelectual promedio. **Instrumentos:** Se calificó el coeficiente intelectual con la Escala de Inteligencia de Wechsler para niños (WISC-IV). Se hizo la Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI) completa. Se tomaron en cuenta los puntajes obtenidos en las subpruebas que miden lectura y los precursores cognoscitivos de: conciencia fonológica, percepción, memoria, atención, decodificación y denominación. Se realizó una correlación no paramétrica de Spearman con el programa estadístico JMP10 para comparar las variables de estudio. **Resultados.** El 80% de los niños tuvo un desempeño promedio en los precursores cognoscitivos evaluados, teniendo una mejor ejecución en percepción visual-auditiva, atención visual-auditiva y memoria visual. El 20% de los niños tuvo puntajes bajos, teniendo un menor desempeño en memoria auditiva, lenguaje-expresión y habilidades metalingüísticas. Se observó una correlación significativa de la precisión y la comprensión de la lectura con la memoria auditiva, las habilidades metalingüísticas y la atención visual. Hubo una correlación significativa, en precisión de la lectura con la atención auditiva, en comprensión de la lectura con la memoria visual y en la velocidad de lectura en voz alta con memoria y atención auditivas. **Conclusiones.** Es importante que en el primer ciclo de educación básica se establezcan estrategias relacionadas con el fortalecimiento de la memoria, la conciencia fonológica y la atención para favorecer el aprendizaje de la lectura.

INTRODUCCIÓN

La adquisición de la lectura es un proceso complejo e importante que se considera esencial para el desarrollo eficiente de un individuo en su entorno y uno de los objetivos principales de la escolarización en los primeros niveles educativos. Se piensa que el aprendizaje de la lectura comienza con la educación formal, pero en realidad, se basa en el desarrollo previo de ciertos precursores cognoscitivos, como son la conciencia fonológica, la percepción, la memoria, la atención, la decodificación, y la denominación, que facilitarán su consolidación y eficacia (Rosselli, Matute, y Ardila, 2005).

El aprendizaje de la lectura comienza con el desarrollo de la conciencia fonológica, es decir, la capacidad de hacer una correspondencia grafema-fonema. En la lectura, el niño observa signos que reconoce como letras, asocia los sonidos correspondientes a cada una de las letras, para después unirlos y con ellos formar palabras. Para que los niños comprendan lo que leen, deben llevarse a cabo varias actividades al mismo tiempo: reconocer las letras y palabras, con ellas



formar oraciones y darles un significado. Para lograrlo, deben poder recordar las palabras que han leído y relacionarlas entre sí, al mismo tiempo que decodifican nuevas palabras. La memoria de trabajo permite que esto suceda, al encargarse de almacenar y manipular información temporalmente. Un niño decodifica, es decir, transforma el código e interpreta cada palabra que lee al principio de una oración, de izquierda a derecha y posteriormente continúa decodificando palabras. En la lectura de oraciones el niño debe recordar todas las palabras y recordar el significado de las mismas. La capacidad de memoria del niño aumenta progresivamente con el desarrollo, de manera que cada vez logrará recordar más frases y textos de mayor amplitud, extrayendo su significado. Otro factor importante en este proceso es la atención que se presta al momento de leer, y que estará determinada por diversos factores como el grado de dificultad del texto, el nivel de desarrollo del niño y sus habilidades lectoras. Por otra parte, la velocidad en la denominación, que es la capacidad de nombrar objetos con rapidez, se encuentra relacionada con la fluidez lectora y el deletreo.

El primer ciclo de educación primaria en México está conformado por primero y segundo grado; en estos grados se espera que se consolide el proceso de la lectura. La enseñanza y el aprendizaje de la lectura se basan en estrategias centradas en descifrar el código escrito estableciendo una correspondencia grafema-fonema y en representarlo gráficamente, además de desarrollar la comprensión y la velocidad lectora (Galera, 2003). Se ha reportado que la conciencia fonológica y la velocidad de denominación junto con el conocimiento del alfabeto, la memoria y la escritura temprana, tienen una alta correlación con el adecuado progreso inicial de la lectura (González, López, Vilar, y Rodríguez, 2013).

OBJETIVO

Describir la relación de los precursores cognoscitivos con el desempeño de lectura en niños del primer ciclo de educación primaria.

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio de tipo prospectivo, observacional, descriptivo y transversal.

SUJETOS

Participaron 28 niños mexicanos (14 hombres y 14 mujeres) de 6 años 9 meses de edad promedio, del primer ciclo de educación primaria y con coeficiente intelectual promedio.

INSTRUMENTOS

a) Escala Wechsler de Inteligencia para niños en su versión mexicana (WISC-IV)
Evalúa la capacidad cognoscitiva de niños de 6 a 16 años 11 meses de edad. Contiene subpruebas y puntuaciones compuestas que representan el funcionamiento intelectual en dominios cognoscitivos específicos, así como una puntuación compuesta que representa la capacidad intelectual general (es decir, CI Total) (Wechsler, 2007). Está constituido por 15 subpruebas, 10 obligatorias y cinco complementarias, evalúa cuatro factores: comprensión verbal, razonamiento perceptual, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento. Se asigna la calificación por los percentiles de la prueba: Muy superior (>130), Superior (120-129), Promedio alto (110-119), Promedio (90-109), Promedio bajo (80-89), Límite (70-79) y Muy bajo (<69).

b) Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI)
Evalúa el desarrollo neuropsicológico de la población infantil de habla hispana de 5 a 16 años 11 meses de edad para determinar la presencia de cambios cognoscitivos y comportamentales (Matute et al, 2007). Evalúa las áreas de habilidades constructivas, habilidades gráficas, memoria (codificación y evocación), habilidades perceptuales, lenguaje, habilidades



metalingüísticas, lectura, escritura, aritmética, atención, habilidades conceptuales, y funciones ejecutivas. Se asigna la calificación por los percentiles de la prueba: Por arriba del promedio (> 75), Promedio (26-75), Promedio bajo (11-25), Bajo (3-10), y Extremadamente bajo (< 2). Para este estudio, se tomó en cuenta la ejecución de los niños en las subpruebas que evalúan los precursores cognoscitivos: memoria verbal-auditiva, percepción verbal-auditiva, atención verbal-auditiva, lenguaje-expresión, habilidades metalingüísticas-espaciales, y en lectura las subpruebas de precisión, comprensión, velocidad de la lectura en voz alta y en silencio. Se agruparon los puntajes de los niños en: a) Promedio: mayores a 26 y b) Bajos: menores a 26.

PROCEDIMIENTO

Se explicó a los padres de familia en qué consistían las evaluaciones que se llevarían a cabo. Firmaron una carta de consentimiento informado. Personas previamente estandarizadas en las pruebas realizaron las evaluaciones en un cubículo del laboratorio de psicobiología bien iluminado y sin estímulos distractores, en cuatro sesiones de 90 minutos promedio. Se documentaron las historias clínicas de los niños con los padres o tutores. Al final se entregaron resultados por escrito. Los niños que obtuvieron puntajes bajos se integraron a un programa de corrección para dificultades de lenguaje, lectoescritura y matemáticas.

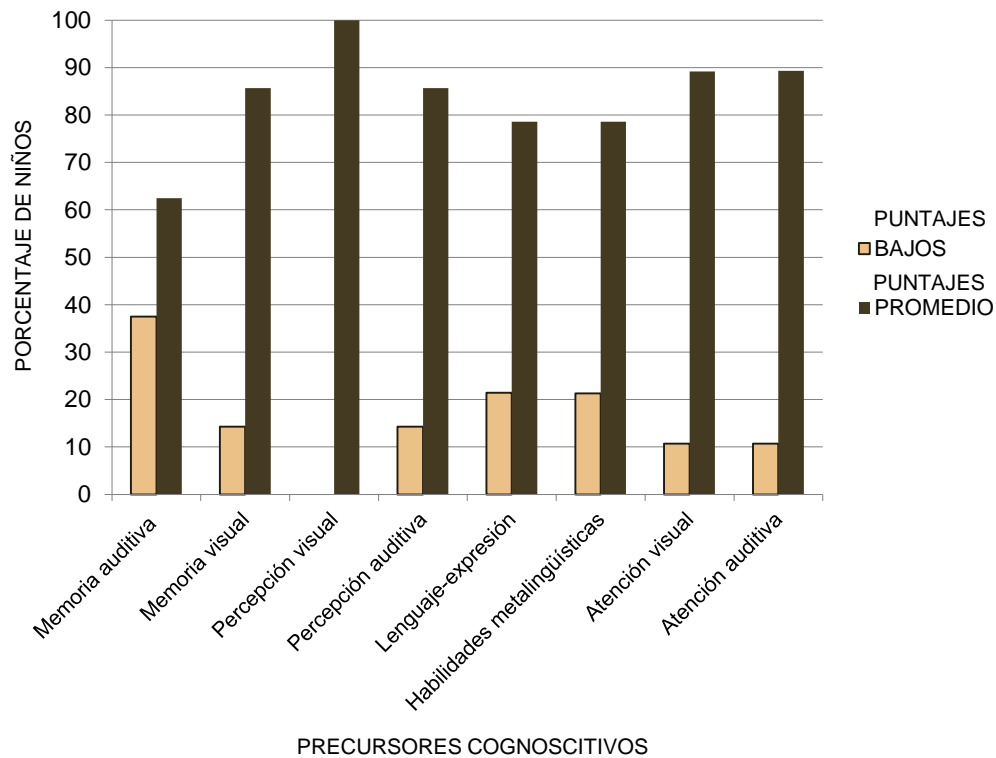
ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Se realizó una correlación no paramétrica de Spearman con el programa estadístico JMP10 para comparar los precursores cognoscitivos y los procesos de lectura.

RESULTADOS

El 80% de los niños tuvo un desempeño promedio en los precursores cognoscitivos evaluados, teniendo una mejor ejecución en percepción visual-auditiva, atención visual-auditiva y memoria visual. El 20% de los niños tuvo puntajes bajos, teniendo un menor desempeño en memoria auditiva, lenguaje-expresión y habilidades metalingüísticas. (Ver gráfica 1).

Se observó una correlación significativa en precisión y en comprensión de la lectura con los precursores cognoscitivos: Memoria auditiva (codificación), habilidades metalingüísticas y atención visual. En precisión de la lectura con atención auditiva existió una correlación significativa, mientras que en comprensión de la lectura se encontró una correlación con memoria visual (evocación). En cuanto a la velocidad de lectura en voz alta se encontró una correlación con memoria-evocación de estímulos auditivos y atención auditiva. Con respecto a la velocidad de lectura en voz baja, no se encontraron correlaciones significativas (Ver tabla 1).



Gráfica 1. Porcentaje de niños con puntajes promedio y bajos en las áreas evaluadas.

Tabla 1. Precusores cognoscitivos y lectura.

Precusores cognoscitivos	Subpruebas de lectura de la ENI			
	Precisión	Comprensión	Velocidad en voz alta	Velocidad en voz baja
Memoria verbal-auditiva (codificación)	0.71*	0.65*	0.22	0.30
Memoria visual (codificación)	0.43	0.48	0.20	0.17
Percepción visual	0.39	0.16	0.13	0.24
Percepción auditiva	0.40	0.42	0.22	0.30
Memoria-evocación de estímulos auditivos	0.49	0.45	0.56*	0.49
Memoria-evocación de estímulos visuales	0.42	0.58*	0.14	0.10
Lenguaje-expresión	0.37	0.48	0.49	0.36
Habilidades metalingüísticas	0.73*	0.71*	0.46	0.35
Habilidades espaciales	0.44	0.42	0.36	0.48
Atención visual	0.57*	0.53*	0.49	0.45
Atención auditiva	0.59*	0.48	0.52*	0.34

Nota: *=Correlaciones significativas



CONCLUSIONES

Los puntajes promedio en precisión y comprensión de la lectura correspondieron a los puntajes promedio en memoria, conciencia fonológica y atención.

Los puntajes promedio en la velocidad de la lectura en voz alta correspondieron a puntajes promedio en memoria y atención.

Es importante que en el primer ciclo de educación básica se establezcan estrategias relacionadas con el fortalecimiento de los procesos de memoria, conciencia fonológica y atención para favorecer el aprendizaje de la lectura.

BIBLIOGRAFIA

1. Beltrán, J., López, C., & Rodríguez, E. *Precursores tempranos de la lectura*. En Beatriz Gallardo, Carlos Hernández y Verónica Moreno (Eds): *Lingüística Clínica y neuropsicología cognitiva*. Actas del primer congreso Nacional de Lingüística clínica. Lingüística y evaluación del lenguaje. 2006(2). Coord. C. Hernández y M. Veyrat.
2. Galera, F., (2003): "La lectoescritura: métodos y procesos", en A. Mendoza (coord.), *Didáctica de la lengua y la literatura para primaria*. Cap. 6: epígrafe 4. Madrid: Pearson-Prentice Hall.
3. González, R., López, S., Vilar, J., & Rodríguez, A. (2013). Estudio de los predictores de la lectura. *Revista de Investigación en Educación*, nº 11 (2): ISSN: 1697-5200, eISSN: 2172-3427.
4. Matute E., Rosselli M., Ardila A., & Ostrosky-Solís F. (2007). *Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI): Manual de aplicación*. México: Manual Moderno.
5. Regiosa, V., (2003). Estudios electrofisiológicos en el niño lector deficiente. En E. Matute (coord.), *Cerebro y lectura* (pp. 81-103). México: CUCSH-UdeG.
6. Rosselli, R., Matute, E., & Ardila, A. (2005). Predictores neuropsicológicos de la lectura en español. *Revista de neurología*, 42 (4): 202-210.
7. Wechsler, D. (2007). WISC-IV. *Escala Wechsler de Inteligencia para Niños-IV*. México: Manual Moderno.