



EVALUACIÓN ALTERNATIVA Y SU IMPLEMENTACIÓN EN LA FACULTAD DE PEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD VERACRUZANA

Marilú Villalobos López ^a, Adoración Barrales Villegas ^b, Mayté Pérez Vences^a,

^{a,b,y c} Facultad de Pedagogía de la Universidad Veracruzana, Poza Rica., mwillalobos@uv.mx,

RESUMEN

El presente escrito muestra resultados parciales de una investigación que se realiza en la Universidad Veracruzana, específicamente en la Facultad de Pedagogía, en su Región Poza Rica - Tuxpan. La investigación implica la revisión de las prácticas de evaluación empleadas por el personal académico de la institución antes mencionada en la intención principal de valorar si las estrategias que emplea para evaluar los aprendizajes de los aprendientes son acordes con el enfoque de evaluación alternativa que se demanda actualmente. La investigación asume una metodología de corte mixto, para la cual se utilizaron las técnicas de cuestionario, entrevista semiestructurada, observación e investigación documental en el afán de obtener la mayor cantidad de información posible para alcanzar los objetivos planteados.

Cabe mencionar que para efectos de la investigación se ha considerado como sujetos de estudio a la plantilla docente de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Veracruzana, Campus Poza Rica y a estudiantes de periodos escolares avanzados, toda vez que éstos poseen un marco de referencia mayor al haber sido evaluados en mayor número ocasiones.

Para concluir, se resalta la importancia de la participación del personal docente, toda vez que no solo debe cuidar que sus estrategias de enseñanza vayan acordes al enfoque educativo que promueve la Universidad, sino que la forma en que evalúe el aprendizaje de sus estudiantes deberá también responder a ella.

1. INTRODUCCIÓN

La Evaluación hoy en día es uno de los procesos que más preocupan al profesorado en la intención de que ésta responda a la necesidad de garantizar la calidad e integralidad del proceso educativo que se demanda internacionalmente.

De acuerdo al documento base de la OREALC/UNESCO, 2007, "La educación es un derecho humano fundamental y un bien público irrenunciable" por lo que toda persona sin importar nacionalidad o posición económica debería poder tener acceso a ella. Es así como la educación atiende a las diversas generaciones humanas acoplándose a las épocas y perspectivas paradigmáticas existentes. Razón por la cual, la educación ha ido evolucionando a través del tiempo pasando de una educación tradicionalista centrada en la enseñanza a una centrada en el aprendizaje.



Sin embargo, no solo se requiere que el docente se capacite en nuevas estrategias de enseñanza o aprendizaje sino también en estrategias de evaluación acordes con la concepción de enseñanza – aprendizaje que promueva la educación que se encuentre vigente. Como plantean la UNESCO y el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación en el documento Reflexiones en torno a la evaluación de la calidad educativa en América y el Caribe: “la evaluación no debe ser entendida como una actividad marginal, o que ocurre al final del año o de los procesos educativos. Por el contrario, para el éxito de las reformas en esta área es necesaria una nueva cultura de evaluación, centrada en el aprendizaje, y que acompañe todo el proceso de cambio en los distintos niveles y áreas del sistema.” (2008:15)

En este sentido es que surge la necesidad de realizar la presente investigación centrada principalmente en conocer si las estrategias de evaluación que se aplican actualmente en la Facultad de Pedagogía de la Universidad Veracruzana, Campus Poza Rica responden a las demandas educativas actuales o si en su defecto, se siguen utilizando prácticas de evaluación tradicionalistas. Recordemos que la evaluación debe ir de la mano y coincidir con el proceso de enseñanza que practicamos.

2. TEORÍA

Conceptualizando la Evaluación Alternativa:

En el afán de brindar al lector un marco de referencia que le facilite la comprensión de la presente investigación, presentamos a continuación algunos elementos teóricos clave.

Iniciaremos con mencionar que entendemos por Evaluación Alternativa a la serie de estrategias, técnicas o procedimientos, diferentes a la evaluación tradicionalista (Memorística, exámenes objetivos, medición, etc.) que utiliza un docente con el fin de valorar el aprendizaje de sus estudiantes durante todo el proceso educativo. Dicha evaluación al ser variada, creativa y dinámica permitirá no solo la autorreflexión sino facilitara incluso el aprendizaje de los alumnos.

Desde la perspectiva de Barrón, la evaluación alternativa es aquella que “se orienta hacia el reconocimiento del aprendizaje individual del alumno y a la construcción de un juicio basado en la observación, con base en el establecimiento de objetivos de aprendizaje y de los criterios de desempeño pertinentes”. (Barrón; 2006:p. 94)

Por su parte, Anijovich, Malbergier y Sigal exponen que “Una evaluación alternativa a las formas tradicionales –enfocadas unicamente a medir resultados- propone que se atienda también a ñas experiencias, procedimientos y trayectos que hay que recorrer durante el aprendizaje ya sea en la toma de conciencia, en la corrección o en el perfeccionamiento del aprendizaje.” (2004:63).

Cómo Identificar a la Evaluación Alternativa:

El proceso educativo es tan absorbente que en ocasiones se da por sentado que lo que acostumbramos a realizar para evaluar el aprendizaje de los alumnos es correcto por el solo hecho de que llevamos años practicándolo. En la intención de clarificar qué características contempla la Evaluación Alternativa mencionamos a continuación algunas de las expuestas en el 2004 por Anijovich, Malbergier y Sigal:



- Enfatiza las fortalezas de los estudiantes en lugar de sus debilidades.
- Considera los estilos de aprendizaje, las capacidades lingüísticas, las experiencias culturales y educativas y los niveles de cognición de los alumnos.
- Incluye la metacognición, es decir, la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.
- Los criterios [de evaluación], ya sea que hayan sido elaborados solo por el docente o en conjunto con los alumnos, tienen que ser comunicables y públicos para todos los involucrados en el proceso educativo.
- La evolución del alumno no solo es valorada con respecto a la norma relativa su grupo etario sino tomada como referente principal de su propia situación de partida, para emitir un juicio de valor que describa y personalice de la manera más cualitativa y detallada la naturaleza de los logros obtenidos, el grado de avance y los aspectos a mejorar.

ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ALTERNATIVA:

Consideramos de acuerdo a nuestra experiencia y lecturas que hemos revisado existen una variedad de instrumentos de evaluación de los que el docente puede elegir de acuerdo a sus necesidades y a la naturaleza de lo que se va a evaluar:

- Rúbricas
- Matrices
- Escalas
- Listas de cotejo
- Portafolio de evidencias
- Organizadores gráficos
- Diario
- Bitácora

Estrategias de evaluación:

- Observación
- Foros
- Debates
- Ensayo
- Dramatizaciones
- Proyectos

3. PARTE EXPERIMENTAL

Como se mencionó anteriormente, la presente investigación asume una metodología de corte mixto, para la cual se utilizan las técnicas de cuestionario, entrevista semiestructurada, observación e investigación documental en el afán de obtener la mayor cantidad de información posible para alcanzar los objetivos planteados.



La población objeto de estudio está conformada por estudiantes y académicos de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Veracruzana en la Región Poza Rica – Tuxpan. En esta primera fase la investigación se centró en la opinión de los aprendientes, el cuestionario utilizado constó de 12 ítems de opción múltiple el cual fue aplicado a 120 estudiantes de la Facultad de Pedagogía que se encuentran en periodos escolares avanzados.

Una vez procesados los datos obtenidos se observa que 73% de los estudiantes exponen ser evaluados con estrategias de evaluación alternativa, toda vez que entre los instrumentos utilizados por los académicos sobresalen: Rúbricas, Listas de cotejo, Portafolios de evidencias. Cabe mencionar que cuando se les interrogó sobre su grado de satisfacción en relación a los instrumentos y estrategias de evaluación que empleaban los académicos para evaluarlos un 76% de los encuestados manifestó que la evaluación era altamente satisfactoria.

Lo anterior nos hace pensar que, desde la perspectiva de los estudiantes, el personal docente utiliza instrumentos de evaluación alternativa, lo interesante sería conocer la perspectiva académica para poder identificar si los utiliza de manera consciente y preparada o si los utiliza por que la corriente evaluativa así lo demanda. Aspectos a considerar en la siguiente fase de la investigación.

4. CONCLUSIONES

Sin duda alguna, la evaluación es una parte fundamental del proceso educativo toda vez que permite valorar tanto al docente como al estudiante, si éste ha evolucionado en su aprendizaje. En este sentido, el profesor universitario actual deberá centrar su atención en la elección pertinente de instrumentos de evaluación que le permitan valorar eficazmente el aprendizaje de sus alumnos pero desde una visión integral y no fragmentada.

Por ello coincidimos con López Frías e Hinojosa cuando exponen que “El reto es, entonces, en desarrollar estrategias de evaluación que respondan, en concreto, a una integración e interpretación del conocimiento y a una transferencia de dicho conocimiento a otros contextos.” (2000)

Así mismo, consideramos que es importante que el profesorado reflexione sobre las estrategias de evaluación que utiliza toda vez que siempre existe “...el riesgo del reduccionismo instrumental, que supone entender la calidad sólo a partir de aquéllos aspectos mensurables mediante pruebas estandarizadas. La principal consecuencia de este sesgo es el olvido o desprecio de aprendizajes de vital importancia que, difícilmente pueden evaluarse con estas herramientas:” (Poggi; 2008:39)

Finalmente, la evaluación alternativa implica un cambio de paradigma respecto a cómo concebimos la educación por lo que evaluar no se centra solo en decidir el instrumento que utilizaremos para tal tarea sino elegir en función de lo que se pretende evaluar, cómo se aplicará y con qué criterios y lo que se hará con la información obtenida además de la naturaleza del grupo al que se evaluará.



BIBLIOGRAFÍA

1. **ANIJOVICH, MALBERGIER Y SIGAL** (2004) *Una Introducción a la Enseñanza para la Diversidad*. Editorial Fondo de Cultura Económica de Argentina S.A.
2. **BARRON, C** (2006). *Proyectos Educativos Innovadores. Construcción y Debate*. Pp 90-94 México, D.F.: UNAM – CESU
3. **LLECE/UNESCO**. *Reflexiones en torno a la Evaluación de la Calidad Educativa en América y del Caribe*. Publicado por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) y el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE). ISBN: 978-956-322-00-1 Impreso por Salesianos Impresores S.A. Santiago, Chile; septiembre, 2008
4. **OREALC/UNESCO** Santiago. *Educación de calidad para todos: un asunto de derechos humanos*. Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II Reunión Intergubernamental del Proyecto Regi(onal de Educación para América Latina y el Caribe (EPT/PRELAC). Santiago de Chile: OREALC/UNESCO Santiago, 2007.
5. **POGGI, MARGARITA**. (2008) “Hacia la Construcción de Nuevas Estrategias de Evaluación de la Calidad Educativa en América Latina” Compilado en el documento de LLECE/UNESCO *Reflexiones en torno a la Evaluación de la Calidad Educativa en América y del Caribe*. Publicado por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) y el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE). ISBN: 978-956-322-00-1 Impreso por Salesianos Impresores S.A. Santiago, Chile.