

“IMPORTANCIA Y NECESIDAD DE INVESTIGAR SOBRE CONOCIMIENTOS DE TEMAS AMBIENTALES A NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA (PREESCOLAR Y PRIMARIA), PARA PROPONER HERRAMIENTA DE APOYO EN LA CONCIENTIZACIÓN AMBIENTAL.”

Figuroa Ayala Lorena, Gómez Márquez Clara Alicia, José Omar Muñoz Márquez. Instituto Tecnológico de Lagos de Moreno.

Instituto Tecnológico Superior de Lagos de Moreno. lore.figure.2010@gmail.com, cagm19@gmail.com, caballo_omar@hotmail.com.

RESUMEN

Actualmente aproximadamente solo el 20 % de la población mexicana tiene conocimiento y conciencia de la problemática ambiental, situación que resalta los efectos del hombre sobre el medio ambiente.

En México la problemática ambiental requiere de la intervención de todos los sectores de la sociedad, las instituciones de educación superior son un eje importante para desarrollar una sociedad sustentable concientizada en el cuidado ambiental.

La comunidad educativa es sin duda uno de los sectores clave en la contribución a la mejora de la calidad ambiental, tanto por su responsabilidad en la formación de los ciudadanos como por la influencia que tiene en el resto de la sociedad, este documento presenta un proyecto para investigar sobre los conocimientos que los niños de educación preescolar y primaria tienen sobre temas ambientales y así proponer alguna herramienta para realizar educación y concientización ambiental, con el objeto de promover en ellos un compromiso por un cambio de hábitos y comportamientos.

Cabe mencionar la importancia de visualizar la problemática de una forma sistémica, considerando en este sentido la Teoría General de Sistemas (TGS), que se caracteriza por su perspectiva holística e integradora, en donde lo importante son las relaciones y los conjuntos que en ellas emergen. Prácticamente la TGS ofrece un ambiente adecuado para la interrelación y comunicación entre especialistas y las especialidades. Es decir la integración de los aspectos del desarrollo sustentable: sociales, económicos y ambientales en la problemática que se vive, es indispensable para buscar las soluciones, ya que depende cada dimensión de las otras dos.

Sabiendo que es responsabilidad de todos (escuelas, gobierno, sociedad, medios de comunicación) el trabajar en programas efectivos contra el desconocimiento y falta de conciencia sobre los daños ambientales, en este caso del municipio de Lagos de Moreno y del estado de Jalisco. Como institución de educación superior se requiere participar y construir un programa dirigido a la comunidad que permita el conocimiento crítico y analítico de los problemas medioambientales y que colabore para desarrollar una sociedad sustentable, iniciando por los niños de educación básica como parte de su formación.

Como resultados se tiene la información y análisis de los datos arrojados en las entrevistas realizadas a niños de educación básica (preescolar y primaria). Así como la propuesta de herramienta como apoyo para la educación y concientización ambiental para dicho nivel educativo.

1. INTRODUCCIÓN.

En México la problemática ambiental requiere de la intervención de todos los sectores de la sociedad, las instituciones de educación superior son un eje importante para desarrollar una sociedad sustentable concientizada en el cuidado ambiental.

En Lagos de Moreno la degradación del suelo es un problema debido al cambio de uso de suelo y a la deforestación de flora endémica, especies como el mezquite están altamente deforestadas por la tala de árboles para uso como leña; los ríos están contaminados y tienen un bajo caudal lo que muestra un deterioro ambiental. Sabiendo que es responsabilidad de todos (escuelas, gobierno, sociedad, medios de comunicación) el trabajar en programas efectivos contra el desconocimiento y falta de conciencia sobre los daños ambientales, en este caso del municipio de Lagos de Moreno y del estado de Jalisco.

Como institución de educación superior se requiere participar y construir un programa dirigido a la comunidad que permita el conocimiento crítico y analítico de los problemas medioambientales y que colabore para desarrollar una sociedad sustentable, iniciando por los niños de educación básica como parte de su formación.

El objetivo del proyecto es investigar sobre conocimientos de temas ambientales en niños de educación básica (preescolar y primaria), para proponer herramienta de apoyo en la concientización ambiental.

Se ha realizado entrevistas y análisis estadístico de la información para generar la propuesta.

2. FUNDAMENTO TEÓRICO

Principios de la Sociedad Sostenible

Gilpi en el 2003 señala que dentro de los principios de una sociedad sostenible y que toda institución de educación tiene que promover se señalan: el deber de cuidar a los demás y otras formas de vida, ahora y en el futuro; compartir de manera equitativa los beneficios y costos de la explotación de los recursos y la conservación del ambiente.

Se considera como un principio ético, reconsiderar los valores y alterar las conductas para sustentar la nueva ética; desalentar los valores que no sean compatibles con el estilo sostenible de vida.

Alertar a las comunidades locales a que se preocupen por sus entornos y que participen en los procesos de toma de decisiones y debates activos.

Educación ambiental

La educación ambiental es el proceso de información y comunicación, apoyado en estudios y datos científicos, para promover conductas que ayuden a la conservación del medio ambiente y a evitar su degradación.

Se entiende también que la educación ambiental es necesaria para el desarrollo sostenible que incluye tanto fundamentos ecológicos, como la concienciación del individuo y de la sociedad

La comunicación social.

Es pública, indirecta y unilateral. Es menos eficaz pero nos permite llegar a una población mucho mayor.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1) Diseñar entrevistas de acuerdo a cada nivel de educación básica
- 2) Realizar diagnóstico aplicando las entrevistas a un grupo de niños de preescolar y primaria, con la finalidad de saber el nivel de conocimientos de temas ambientales.
- 3) Realizar análisis estadístico de la información obtenida en las entrevistas aplicadas.
- 4) Planear actividades de concientización considerando los resultados del análisis estadístico.

4. DESARROLLO.

El diseño de las entrevistas en el caso del nivel primaria se realizó considerando la información contenida en los libros de texto sobre temas ambientales, y algunos otros temas no contenidos en los mismos.

Para el caso de nivel preescolar se consideró que fueran términos más sencillos que las referencias del nivel primario, todo acorde a su edad.

Para la realización de las entrevistas se visitaron 20 instituciones de nivel básico, considerando 10 de preescolar y 10 de educación primaria. Las instituciones que participan en el proyecto son del sector público y del sector privado, algunas de la zona centro y algunas públicas de comunidades de Lagos de Moreno.

Se seleccionó un grupo de alumnos a los que se les entrevistó sobre el tema. Cabe mencionar que los grados estudiados fueron de 1º, 2º y 3º de educación primaria y para preescolar de 2º y 3º.

Con las entrevistas realizadas y la información obtenida, se procedió a capturar todos los datos para realizar el análisis estadístico, para identificar los temas y conceptos que los niños conocen y desconocen, todo de acuerdo al nivel de educación básica.

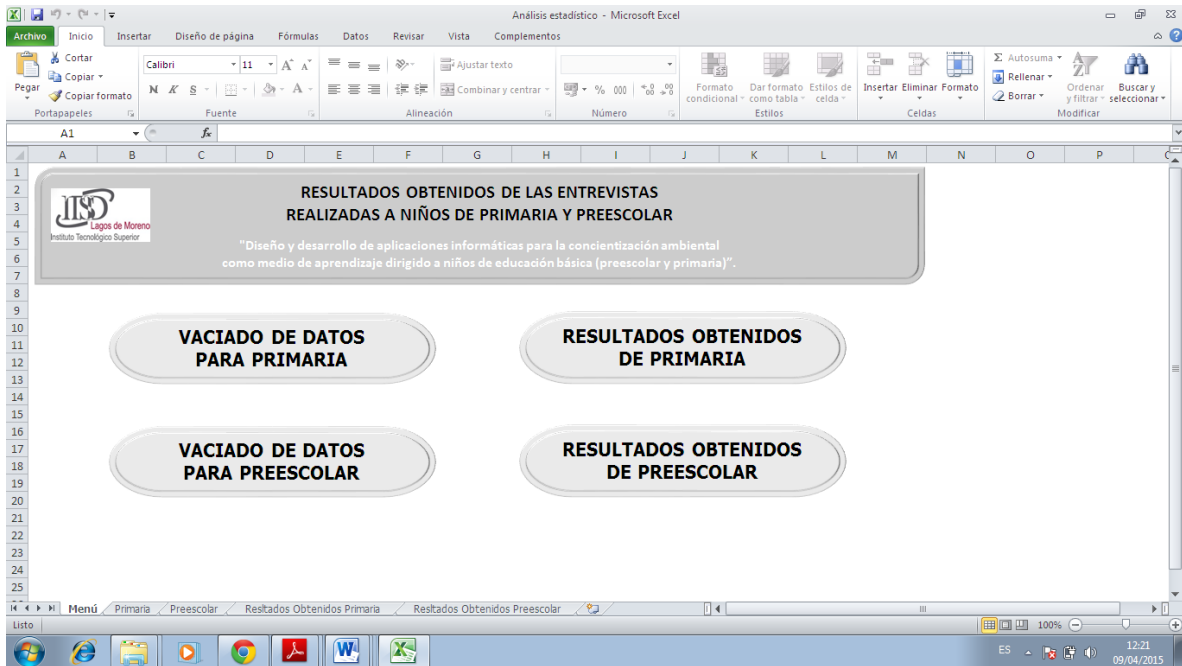
De acuerdo al análisis se planean actividades con las cuales se refuerce el conocimiento que ya tienen los niños, y algunas para dar a conocer y explicar los conceptos que desconocen e introducirlos a los temas del cuidado ambiental.

Con dichas actividades se proponen las herramientas para la educación y concientización ambiental de los niños.

5. RESULTADOS Y CONCLUSIONES

La investigación sobre los conocimientos ambientales se realizó en 20 instituciones de preescolar y primaria tanto de gobierno como educación privada. Se trabajó con apoyo de alumnos de Ingeniería Industrial e Ingeniería en Sistemas Computacionales del Instituto Tecnológico Superior de Lagos de Moreno.

A continuación se muestra como se presentan los resultados del análisis estadístico.



Menú principal de captura de información.

Analisis estadístico - Microsoft Excel

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Complementos

Tahoma 8 Fuente Alineación Número Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Celdas Autosuma Rellenar Borrar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar Modificar

E8

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

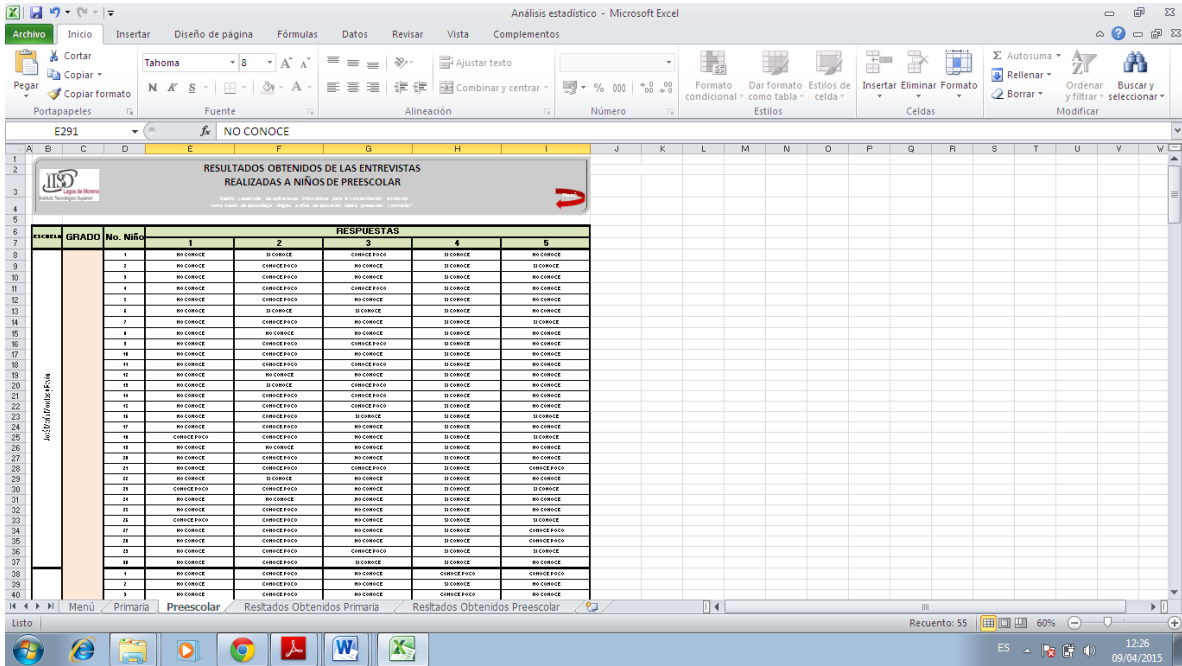
34

Menú Primaria Preescolar Resultados Obtenidos Primaria Resultados Obtenidos Preescolar

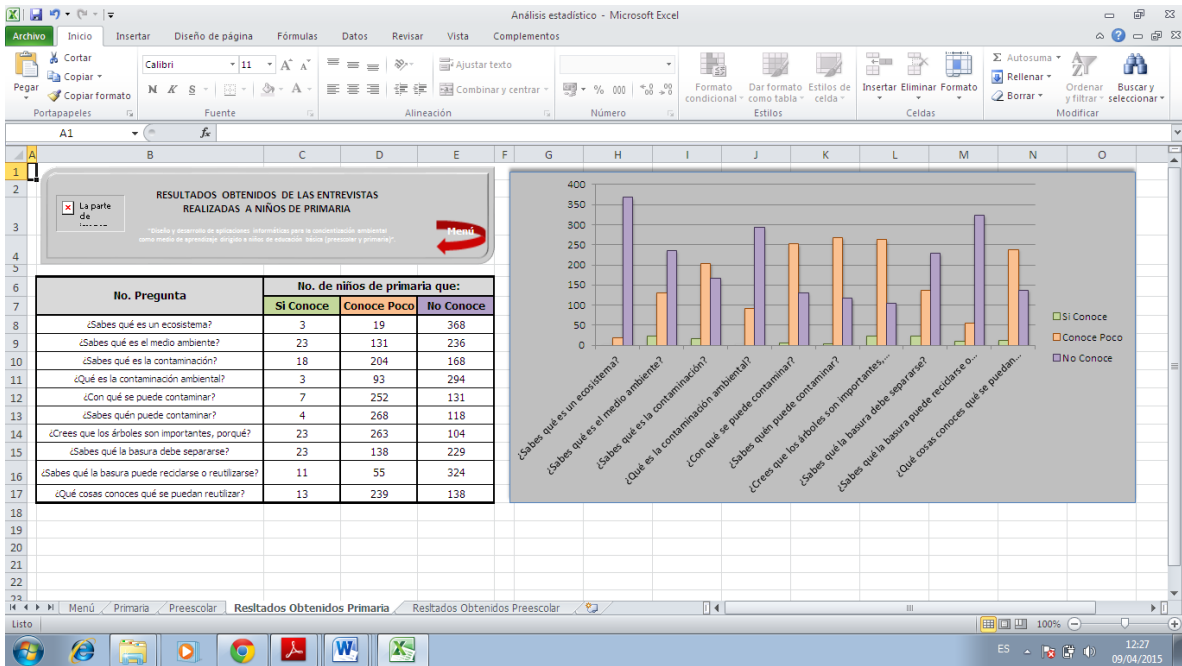
Listo

		RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS A NIÑOS DE PRIMARIA											
		"Diseño y desarrollo de aplicaciones informáticas para la concientización ambiental como medio de aprendizaje dirigido a niños de educación básica (preescolar y primaria)".											
ESCUELA	GRADO	No. Niño	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Cullhuene	1	1	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE	CONOCE POCO	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE	
		2	NO CONOCE	CONOCE POCO	CONOCE POCO	NO CONOCE	SICONOCE	NO CONOCE	SICONOCE	CONOCE POCO	CONOCE POCO	CONOCE POCO	
		3	NO CONOCE	CONOCE POCO	CONOCE POCO	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE
		4	NO CONOCE	CONOCE POCO	NO CONOCE	NO CONOCE	CONOCE POCO	CONOCE POCO	CONOCE POCO	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE
		5	NO CONOCE	CONOCE POCO	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE
		6	NO CONOCE	CONOCE POCO	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE
		7	NO CONOCE	CONOCE POCO	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE
		8	NO CONOCE	CONOCE POCO	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE
		9	NO CONOCE	CONOCE POCO	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE
		10	NO CONOCE	CONOCE POCO	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE
Educadoras	1	1	NO CONOCE	NO CONOCE	CONOCE POCO	NO CONOCE	CONOCE POCO	CONOCE POCO	CONOCE POCO	NO CONOCE	NO CONOCE	CONOCE POCO	
		2	NO CONOCE	CONOCE POCO	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE	CONOCE POCO	CONOCE POCO	NO CONOCE	NO CONOCE	
		3	NO CONOCE	CONOCE POCO	NO CONOCE	CONOCE POCO	NO CONOCE	NO CONOCE	CONOCE POCO	CONOCE POCO	NO CONOCE	CONOCE POCO	
		4	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE	CONOCE POCO	CONOCE POCO	NO CONOCE	CONOCE POCO	
		5	NO CONOCE	CONOCE POCO	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE	CONOCE POCO	NO CONOCE	CONOCE POCO	
		6	NO CONOCE	CONOCE POCO	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE	CONOCE POCO	NO CONOCE	CONOCE POCO	
		7	SICONOCE	CONOCE POCO	CONOCE POCO	CONOCE POCO	NO CONOCE	NO CONOCE	CONOCE POCO	CONOCE POCO	NO CONOCE	CONOCE POCO	
		8	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE	CONOCE POCO	NO CONOCE	SICONOCE	CONOCE POCO	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE	
		9	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE	
		10	NO CONOCE	CONOCE POCO	CONOCE POCO	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE	NO CONOCE	CONOCE POCO	SICONOCE	

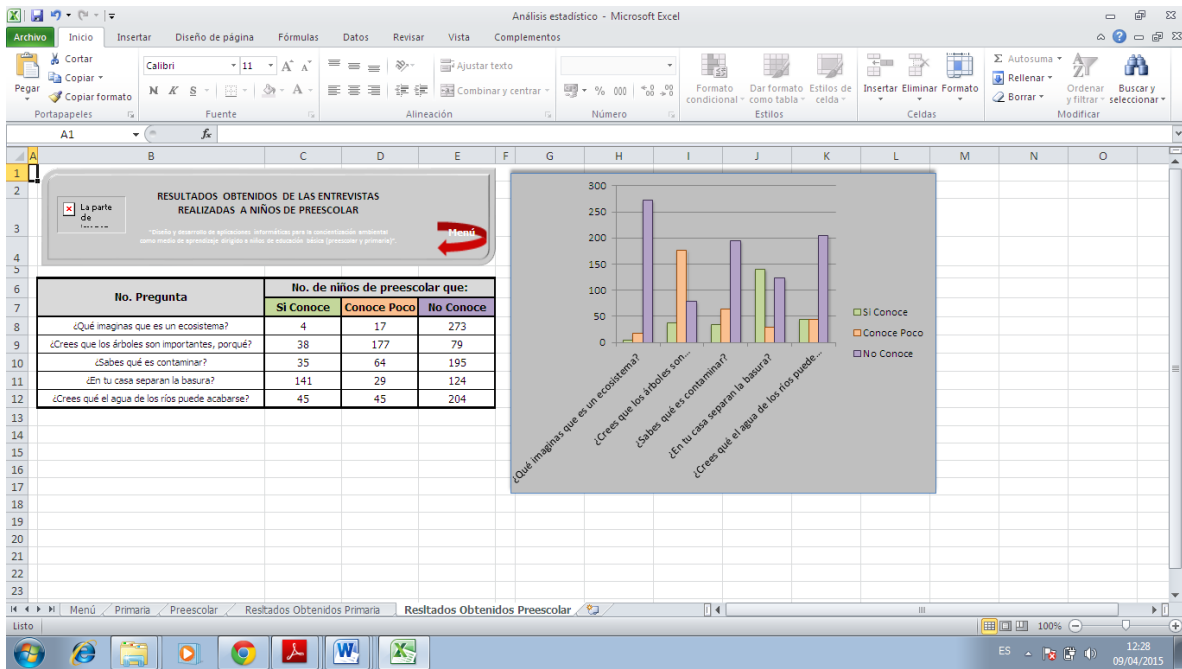
Se muestra el vaciado de la información por institución (primaria), número de niños, grado y respuestas de cada pregunta.



Se muestra el vaciado de la información por institución (preescolar), número de niños, grado y respuestas de cada pregunta.



Se presentan resultados del nivel de educación primaria.



Se presentan resultados del nivel de educación preescolar.

Se realizó el análisis estadístico con la información de las entrevistas realizadas y obtener datos numéricos sobre conocimiento de conceptos y temas ambientales incluidos en la investigación.

De acuerdo a los resultados, por la edad y conceptos que se les complica a los niños de ese nivel se propusieron actividades que ayuden al conocimiento y entendimiento de los temas, mediante el diseño de un software como herramienta que facilite su educación ambiental.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Francisco González Bocanegra. **Guía para elaborar programas de educación ambiental no formal**. Ago. 2009.
2. Freire, P. **"La educación como una acción cultural"**. San José, Costa Rica: EUNED. 1995.
3. "La educación ambiental: de los libros al medio ambiente". Disponible [En línea] <http://twenergy.com/gestion-ambiental/la-educacion-ambiental-de-los-libros-al-medioambiente-414>. 01 Diciembre de 2011.
4. H. Ayuntamiento Constitucional de Lagos de Moreno, Jalisco. Plan de Desarrollo Municipal 2013 – 2015. Lagos de Moreno, Jalisco. Marzo 2013
5. Arnold, M y Osorio, F. 1998. Introducción a los conceptos básicos de la teoría general de sistemas www.moebio.uchile.cl/03/frprinci.htm