

**CAMBIO DE NIVEL Y EL IMPACTO EN SU DESARROLLO EDUCATIVO.**

Ávila Benítez Raymundo1, Hernández Saldaña I2, Contreras Bonilla S3.

1Fac. de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Tuzuapan, Puebla, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, mvz\_avila@yahoo.com.mx

2Nodo Institucional de Seguimiento de Egresados BUAP.

3Fac de Ingeniería, Puebla, Puebla Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, ingsilviacb\_@hotmail.com

**RESUMEN**

Varios autores hacen mención las circunstancias que presentan los alumnos en el primer año de estudio a nivel profesional, ellos consideran que esta acción influye en sus estudios. Se utilizaron 269 encuestas a los alumnos de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia ubicada en Tecamachalco, Puebla, Perteneciente a la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla que ingresaron en los años 2010 al 2012. En base a lo anterior, se aborda la situación civil al momento de iniciar los estudios, situación de laboral, el tiempo que requiere para desplazarse al Centro de Estudios, y otros aspectos que podrían influir y generar inseguridad, con esto, interviene negativamente en el desempeño académico, su permanencia y la continuación de sus estudios.

**INTRODUCCIÓN**

El ingreso a un nuevo nivel educativo conlleva un cambio en la conducta de los jóvenes, los cuales deberán de introducirse en un entorno educativo desconocido y adaptarse al medio social donde se desenvolverá en el futuro. Las Unidades Educativas, dan a conocer a sus futuros estudiantes todos los medio considerados propicio que permitan un inicio exitoso, esto es clave en su transitar formativo hasta el periodo donde culminaran sus estudios. Este cambio que es observado simple, resulta ser complejo en el sentido que son para algunos puede provocar un rezago educativo hasta la salida de la institución. Conocer las causas que se presentan en este periodo conduce a proponer apoyos y un tránsito exitoso en su formación educativa.

**ANTECEDENTES**

Las políticas que siguen los diferentes países, propuestas por organismos internacionales, hacen que se tomen en consideración varios puntos, en nuestra área, el aspecto educativo es de llamar la atención, siendo varios los autores que abordan este punto, tal es el caso de Grediaga Kuri Rocío y López Zarate R.(2) así como Hernández Laos E., Solís Rosales R, Stefanovich Henchoz AF. (3) que sugieren la educación superior 2010 – 2020. La educación es un área atrayente que tiene como finalidad hacer posible una mejor formación del estudiante, situación que ha sido abordado por autores como Rueda Beltrán Mario (4) a nivel nacional, Toledo Víctor M. (5) y en nuestra universidad De Vries Wietse, Cabrera Alberto, Vázquez Jaime, Queen JaNay (1) abordan situaciones que permitan un buena formación y finalización en la formación educativa. Los puntos importantes donde se deberá de abordar es el rezago y deserción, situaciones que afecta considerablemente a una unidad académica y en general a toda la universidad, por lo cual se buscan medidas que faciliten llegar a una eficiencia terminal alta.

**MATERIAL Y MÉTODOS**

El trabajo se basó en una encuesta descriptiva, retrospectiva, para lo cual se utilizaron una la información de los alumnos de primer ingreso, que cursaran el primer cuatrimestre, de la carrera de medicina veterinaria, ésta unidad académica está localizada a 100 km de la ciudad de Puebla, el reactivo tuvo como finalidad explorar aspectos relacionados con sus estudios universitarios y conocer la situación del alumnado y que permitan brindar un mejor apoyo mediante la tutoría. Está compuesto de datos personales, laborales, tiempo para el desplazarse a la unidad académica, datos familiares, información escolar distribuido en cinco apartados. Para el análisis estadístico descriptivo se utilizaron 269 encuestas a los alumnos que ingresaron en los años 2010 al 2012.

**RESULTADOS**

En forma general 83.8% vive con sus padres, dentro de ellos el 52.4% las dos primeras generaciones trabajan el fin de semana 43.3%, pero en la última generación el 77.6% no trabaja. Al analizar el nivel de estudio de los progenitores, el padre tiene estudios de primaria, secundaria preparatoria y licenciatura con valores promedio al 23 % y solamente un 4.8% posé estudios de posgrado, lo mismo al abordar esta misma situación en la madre, esta alcanzó estudios secundarios con el 25.1% con un nivel en la licenciatura donde alcanzó un 33.3% esto en el grupo de la segunda generación y solamente el 1.6% con estudios de posgrados. El 73.1% los padres están casados, el 77.5% mi familia considera importante estudiar una carrera, para lo cual el 56.4% le brinda todo lo que necesita. Cuando abordo situaciones sobre mis estudio, se identificó que el 51.8% la universidad ha cumplido mis expectativas, donde el 46.3% se sienten comprometidos hacia los estudios y aprendizaje, el 58.9% piensa que estudiar una carrera le ayudará a encontrar un buen trabajo, el 40.4% las calificaciones reflejan adecuadamente el aprendizaje, el 36.7% está totalmente en desacuerdo en abandonar los estudios para dedicarse a trabajar, 36.1% recibió una adecuada orientación acerca de la carrera que se eligió, el 47.3% se considera responsable de la elección de la carrera, para el 49.8% conocen algo del plan y programas de estudio de la carrera, así como también el 32.8% sobre las opciones que se tiene sobre la titulación, 42.3% sobre las especializaciones que existen en la carrera, el 36.4% conoce algo sobre el campo de trabajo a nivel local, nacional e internacional, el 41.2% sobre algo sobre el perfil de egreso de la carrea. El 41.5% está de acuerdo de tener una actitud positiva hacia sí mismo, el 32% está de acuerdo en que al terminar la carrera va a requerir un mayor esfuerzo, el 50.5% está totalmente de acuerdo en confiar en sus capacidades para terminar la carrera, el 44.5% considera totalmente de acuerdo en que lo que pueda conseguir en su vida, tendrá mucho que ver con el empeño que demuestre, 50.6% observa una seguridad de que tendrá éxito en las cosas que más importa en la vida. Así mismo, al abordar situaciones sobre el medio donde se desenvuelven se advirtió lo siguiente 56.3% estar de acuerdo en contar con un espacio adecuado para estudiar, el 42.7% lleva un horario de actividades que se tiene que realizar cada día de la semana, el 44.2% cuando están contestando un examen se ponen nervioso que se distrae fácilmente, el 56.3% están de acurdo en ser capaz de sintetizar la información, para ubicarla y relacionar los conceptos más importantes, el 59.6% cuando participa con sus compañeros para realizar un trabajo en equipo, participo en todo el trabajo, el 57.4% está de acuerdo en que participo activamente en las clases, haciendo comentarios, preguntas importantes, críticas constructivas entre otras cosas. Sobre los grados que generan inseguridad y que podrían influir negativamente en el desempeño académico o la permanencia en la universidad, el 34.9% demuestra poca dificultad para integrarse al ambiente universitario, 55% nada tiene que ver la carreara en la que estoy inscrito y que esta no sea mi primera mejor opción, el 43.3% demuestra poca dificultad de algunas materias básicas para concluir su estudios y el 31% es poco probable que surja un trabajo bien remunerado.

**CONCLUSIONES**

En este estudio nos permite iniciar un proceso para conocer al alumno y no considerar a este como un número dentro de la institución, el saber algunos datos sobre sí mismo, su familia así como también aspectos escolares nos pueden permitir potencializar su esfuerzo o bien proponer medidas que permitan el proceso de apoyo conduciendo a terminar satisfactoriamente su formación.

**BIBLIOGRAFÍA**

1. **De Vries Wietse, Cabrera Alberto, Vázquez Jaime, Queen JaNay. “La aportación de distintas carreras universitarias y la satisfacción en el empleo” Revista de Educación Superior, Volumen XXXVII (2), Número 146, abril – junio de 2008, México: Asociación de Universidades e Instituciones de Educación Superior.**
2. **Grediaga Kuri Rocío y López Zarate R. “Aportaciones a la agenda de investigación sobre educación superior 2010 – 2020” Serie estudios. Biblioteca de Ciencias Sociales y Humanidades. Universidad Autónoma Metropolitana, Azcapotzalco.**
3. **Hernández Laos E., Solís Rosales R, Stefanovich Henchoz AF. “Mercado laboral de profesionistas en México: diagnostico. 2000 - 2009 y prospectiva, 2010 – 2020” Colección de documentos ANUIES. 2012**
4. **Rueda Beltrán Mario. “Notas para una agenda de investigación educativa regional” Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. 1ª edición, 2006.**
5. **Toledo Víctor M. “Universidad y sociedad sustentable. Una propuesta para el nuevo milenio” Tópicos de educación ambiental, 2(5). 7-20(2000)**