



FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE L.C.P. DEL CUCIÉNEGA - U. DE G. EN RELACIÓN AL APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO DEL PROGRAMA.

Galán Briseño L. M.^a, Castro Sánchez M.^a, Islas Villanueva M. I.^b y Ruíz Núñez M. del C.^a

^aCentro Universitario de la Ciénega, Universidad de Guadalajara, briseo_galan@yahoo.com.mx, sanchez_castro@yahoo.com.mx, carmenru2006@yahoo.com.mx

^bCentro Universitario de Ciencias Económico Administrativas Universidad de Guadalajara, maris53mx@gmail.com

RESUMEN

El trabajo que en esta ocasión se presenta, es un cúmulo de sugerencias del cómo se puede provocar un cambio en la actitud de los estudiantes respecto al programa de estudios de la Licenciatura en Contaduría Pública que se oferta en el Centro Universitario de la Ciénega. Respetando un proceso serio en la búsqueda de la mejora continua, se parte de un diagnóstico que involucró a cuarenta estudiantes de la carrera mencionada, de las debilidades observadas, es que se presentan las sugerencias correspondientes.

En atención a la metodología de todo trabajo de investigación, se inicia con las aportaciones que han hecho otros investigadores al tema, en distintos escenarios y momentos de la historia. Aún y cuando se reconoce que existen pocos estudios de actitudes de los estudiantes a nivel licenciatura, se aborda con suficiente optimismo el tema para generar aportaciones que sean útiles y de fácil aplicación.

Este trabajo pretende mejorar las condiciones en las cuales se desempeñan los estudiantes dentro del aula, representa una alternativa para logren de mejor manera sus propósitos académicos y se conviertan en agentes de cambio para la sociedad que invirtió en su preparación.

Entre las conclusiones más sobresalientes de la investigación, se obtuvieron las siguientes: se pudieron identificar una serie de factores que influyen en el aprendizaje y su rendimiento académico entre los que se mencionan: ambientales, salud física y emocional, métodos de estudio, organización de planes y horarios, realización de exámenes, búsqueda de información, procesos de comunicación y motivación para aprender. De igual manera fue posible precisar a los actores responsables de afectar favorablemente los factores antes mencionados, en primer término “el propio estudiante”, otro actor importante es “el docente”, además “los administradores de la carrera”, “las dependencias de la institución educativa”, “las autoridades de gobierno” y finalmente “la sociedad”.

1. INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se parte del concepto de la actitud como tendencia aprendida y relativamente duradera a evaluar de determinado modo a un objeto, persona, grupo, suceso o situación, a partir de las creencias disponibles de los mismos, y que conduce a actuar, de modo favorable o desfavorable hacia ese objeto, persona, grupo, suceso o situación, de manera consecuente con dicha evaluación (Gargallo, 2007).

Las actitudes son predisposiciones estables a valorar y a actuar, que se basan en una organización relativamente duradera de creencias en torno a la realidad que predispone a actuar de determinada forma. Existen múltiples variables que condicionan el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, las cuales resulta complejo ponderar la influencia específica de cada una, partimos de la idea de que las actitudes que mantienen los estudiantes hacia el aprendizaje están relacionadas con las variables que influyen en los resultados escolares. Se trata, pues, de un tema sumamente relevante en el ámbito educativo.

La preocupación por las actitudes de los alumnos hacia el estudio es muy antigua. No obstante, en nuestro tiempo esta cuestión adquiere un renovado interés, en gran medida por la extensión de la educación, así como por las altas tasas de fracaso escolar. En este contexto se presenta este trabajo, que pretende analizar la actitud de los estudiantes de la Licenciatura en Contaduría Pública de la Universidad de Guadalajara, ante el aprendizaje y rendimiento académico de los planes y programas de estudio, como influyen estas actitudes en su rendimiento.

2. TEORÍA

La actitud es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. Gargallo, Pérez, Serra, Sánchez & Ros (2007), investigadores originarios de Valencia España, dieron origen a un estudio donde *parten de la idea de que las actitudes que mantienen los estudiantes hacia el aprendizaje son una de las variables fundamentales que influye en los resultados escolares.*

Díaz-Barriga (2002), preocupado por la formación del profesional docente, propone varias estrategias de intervención específicas para orientar la reflexión y la práctica, tomando como enfoque central el marco constructivista. En una se pueden ubicar un conjunto de estrategias aplicables al trabajo en el aula. En el caso del alumno, se analizan los procesos de aprendizaje significativo y estratégico, así como la motivación entre iguales; en el caso del docente, se estudian

las posibilidades de su labor como mediador de dichos procesos y proveedor de una ayuda pedagógica regulada. Por otra parte, se considera el papel que desempeñan los materiales de estudio y las formas de organización del proceso instruccional, destacando la elaboración de estrategias de instrucción cognitivas y el diseño de actividades académicas, con base en la conformación de grupos cooperativos.

Además de las actitudes, existen otras variables que integran el proceso de razonamiento para la realización de la conducta, entre estos se encuentran:

- Variables externas: Se engloban los elementos demográficos como la edad, sexo, estatus socio-económico, nivel cultural; rasgos de la personalidad; valores y actitudes hacia las personas, cosas, instituciones, situaciones, etc.
- Creencias: Es un término que engloba a conceptos como idea, opinión, información y, en general, todo aquello que está relacionado con el ámbito del conocimiento.
- Normas subjetivas: Es la percepción que el sujeto tiene de la opinión de otras personas o grupos de referencia con respecto a que realice u omita una conducta concreta.
- Intenciones: Nos indica si el sujeto tiene decidido realizar o no una determinada conducta.
- Conductas: Es la realización de los actos que están en relación con el objeto de la actitud.

3. PARTE EXPERIMENTAL

En la investigación de campo se aplicaron a los estudiantes de la Licenciatura en Contaduría Pública del Centro Universitario de la Ciénega, 71 cuestionamientos los cuales contribuyeron a la obtención de los factores que motivan o desmotivan las actitudes, los resultados obtenidos son:

En los planteamientos de “*factores ambientales*”, se encontraron los siguientes hallazgos:

- 67% tiene un lugar permanente de estudio.
- 65% tiene control sobre ruidos molestos.
- 60% tiene un lugar amplio para estudiar.
- 59% tiene condiciones óptimas de oxigenación, temperatura y humedad en su lugar.
- 72% usa adecuadamente la luz artificial, equilibra fondo.
- 49% utiliza una mesa espaciosa para sus tareas.
- 62% puede apoyar los antebrazos de manera fácil.
- 55% trabaja en mesas con superficie mate.
- 67% se sienta sobre sillas relativamente duras y con respaldo.
- 52% aprovecha la luz diurna para trabajar.

Con respecto a los planteamientos de “*salud física y emocional*”, se tiene lo siguiente:

- 50% no realizan ejercicio diariamente.
- 62% cambia de actividad cuando se siente cansado.
- 55% siente molestia en los ojos cuando estudia de manera prolongada.
- 61% no duerme 8 horas diarias.
- 64% tiene un régimen alimenticio variado y razonable.
- 50% reduce al máximo el consumo de alcohol y tabaco.
- 64% ve afectados sus estudios por problemas afectivos.
- 20% no está totalmente de acuerdo en tener interés en sus estudios universitarios.
- 85% considera que las tensiones perjudican su retención de temas académicos.
- 72% le da una salida adecuada a la frustración cuando no estudia según lo programado.

En lo referente a los planteamientos de “*aspectos sobre el método de estudio*”, se resalta:

- 47% hace una exploración general antes de estudiar a profundidad.
- 67% practica la lectura rápida de manera preliminar.
- 57% comprende con claridad los contenidos.

- 80% distingue ideas principales en cada tema.
- 45% hace esquemas clasificadores por unidad.
- 67% sintetiza para facilitar repases.
- 72% destaca contenidos principales.
- 75% lleva apuntes al día y completos.
- 69% trata de ubicarse en lugares ideales, para facilitar una escucha y visión adecuadas.
- 75% dispone de material complementario para estudiar.

En lo que respecta a los planteamientos de “*organización de planes y horarios*”, se tiene:

- 57% acostumbra tener un lugar habitual de estudio.
- 64% se centra fácilmente en el estudio.
- 87% logra resultados favorables cuando estudia.
- 90% asigna prioridades en sus tiempos al estudio y el trabajo.
- 60% hace una distribución efectiva de tiempo en la semana.
- 62% se concentra fácilmente en el estudio.
- 57% aprovecha los lapsos de mayor rendimiento en el estudio.
- 47% descansa de manera breve en periodo arduos de trabajo académico.
- 75% estudia aprovechando el tiempo disponible.
- 79% estudia aún y cuando no se concentre completamente.

Una vez terminado el apartado: “*realización de exámenes*”, se tiene a bien resaltar lo siguiente:

- 43% evita estudiar la noche anterior a un examen.
- 75% lee de manera suficiente las instrucciones.
- 64% distribuye el tiempo disponible entre las preguntas a contestar.
- 82% comienza contestando las preguntas más sencillas.
- 80% detecta las palabras clave en cada pregunta.
- 62% esquematiza de manera suficiente sus respuestas.
- 80% escribe con claridad.
- 70% tiene buena ortografía.
- 77% respeta márgenes, títulos y apartados.
- 72% relee sus respuestas antes de entregarlas.

Concluido el apartado de “*búsqueda de información*”, cabe mostrar los hallazgos encontrados:

- 72% sabe rellenar fichas bibliográficas.
- 40% maneja ficheros tradicionales.
- 22% tiene ficheros personales ampliables.
- 47% acostumbra hacer fichas de contenido o frases.
- 37% conoce la clasificación decimal universal.
- 59% conoce bibliotecas y su manejo.
- 59% tiene localizada una fuente de investigación relacionada con su carrera.
- 52% sabe dónde consultar revistas.
- 39% tiene conocimiento de editoriales y librerías.
- 27% conoce sistemas bibliográficos informatizados.

Concluido el apartado de “*comunicación académica escrita y oral*”, se identifica lo siguiente:

- 45% conoce los distintos tipos de redacción científica.
- 45% conoce la estructura general de un trabajo científico.
- 54% puede expresarse con facilidad por escrito.
- 67% sabe argumentar para defender sus aportaciones.
- 74% sabe criticar y discutir los trabajos de otros.
- 87% gusta por trabajar en equipo, les resulta fácil.

- 52% tiene acceso a un mecanografiado sencillo.
- 12% puede utilizar mínimamente otros dos idiomas.
- 74% sabe establecer contacto con otras personas de interés para su trabajo.
- 77% se expresa con claridad y precisión.

En atención a su criterio, se solicitó “*otros factores que influyen en el estudio*”, resultando en: La “falta de capacidad del profesor” dominó esta categoría, se tiene que evaluar las características de los profesores para validar su coincidencia con los propósitos académicos. Los siguientes aspectos en orden de importancia fueron: la necesidad que tienen los jóvenes de trabajar y los problemas económicos y familiares que deben enfrentar; 4% de los estudiantes optó por no contestar la pregunta.

4. CONCLUSIONES

A lo largo del presente trabajo nos pudimos dar cuenta, de que existen una gran cantidad de factores que afectan la actitud de los estudiantes de la Licenciatura en Contaduría Pública del Centro Universitario de la Ciénega, mismos que influyen en su aprendizaje y rendimiento académico.

De igual manera fue posible precisar a los actores responsables de afectar favorablemente los elementos incluidos en cada uno de los apartados: en primer término “el propio estudiante” quien debe estar consciente de la gran oportunidad y responsabilidad que implica el ser parte de una carrera universitaria, otro actor importante es “el docente” quien debe hacer uso de las distintas herramientas didácticas para motivar al estudiante para que éste alcance su máximo rendimiento, lo debe incentivar para aprovechar la gran oportunidad que tiene de modificar su entorno y el de los que lo rodean; así mismo “los administradores” de la carrera, “las dependencias”, las “autoridades de gobierno” y finalmente, “la sociedad”, la oportuna y correcta atención de estos actores a las necesidades del estudiante, sin duda generará un cambio en su entorno y reorientará las actitudes de éstos hacia el logro de metas académicas más ambiciosas.

BIBLIOGRAFÍA

1. Díaz, A. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw-Hill.
- Gabinete Psicopedagógico UGR. (2014). *Hábitos de estudio*. Universidad de Granada, España. Recuperado de: <http://www.ugr.es/~ve/pdf/estudio.pdf> el 15 de julio del 2014.
2. Gargallo, B., Pérez, C., Serra, B., Sánchez F. Y Ros, I. (2007). *Actitudes ante el aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes universitarios*. Revista Iberoamericana de Educación (online), número 42/1-25 de Febrero de 2007. Editor: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación y la Cultura (OEI). ISSN 1681-5653. Recuperado de: <http://.rieoei.org/investigacion/1537Gargallo.pdf> el 15 de julio del 2013.
4. Mercado, P. y Contreras, J. (2004). *Actitud positiva y aprovechamiento académico: un reto para el tutor*. Universidad Autónoma del Estado de México. Recuperado de: http://www.anui.es.mx/e_proyectos/html/pdf/tutorias/217.PDF el 15 de marzo del 2013.
5. Test Psicotécnicos. (2014). *Test de Personalidad, cuestionario sobre hábitos de estudio*. Recuperado de: http://www.psicotecnicostest.com/testdepersonalidad/habitosdeestudiostest.asp?TIP_2=Cuestionario%20sobre%20habitos%20de%20estudios&TIP_1=Test%20de%20Personalidad el 10 de abril del 2014.