



## LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA: ESTRATEGIAS CENTRADAS EN EL ESTUDIANTE

leticia sesento garcia<sup>1</sup>

1 Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. leticiasesentogarcia@yahoo.com.mx

En el presente trabajo planteamos la necesidad desarrollar estrategias centradas en el estudiante, en el nivel medio superior para la enseñanza de filosofía. Los jóvenes, se encuentran bombardeados por una cantidad importante de distractores, escenario que dificulta el trabajo docente en clase. Esta situación implica el diseño de actividades creativas, por parte del docente que propicien un aprendizaje significativo. Las estrategias de enseñanza centradas en el estudiante, admiten el aprendizaje como un proceso constructivo y no receptivo. La psicología cognitiva ha mostrado, que una de las estructuras más importantes de la memoria es su estructura asociativa. El conocimiento está organizado en redes de conceptos relacionados que se denominan redes semánticas. La nueva información se articula a la red ya existente; puede ser utilizada o no, para resolver problemas o reconocer situaciones. Esto implica la concepción del aprendizaje como proceso y no únicamente como una recepción y acumulación de información. Durante este tipo de aprendizaje auto dirigido, los estudiantes trabajan en equipo, discuten, argumentan y evalúan constantemente lo que aprenden. La inclusión estrategias centradas en el estudiante en filosofía, motivan a la responsabilidad cívica y social a reforzar valores mismos que llevan a comprender y tolerar a los demás individuos. La filosofía no es un saber manual o teórico que se concluya en su propio universo de relaciones. A medida que el estudiante reflexiona es capaz de proponer soluciones a los problemas personales y comunitarios con los que se ve confrontado.

**Palabras clave:** enseñanza, centrada, alumno, aprendizaje y significativo.