



Construyendo el conocimiento a través de mapas mentales en el área de Bacteriología Veterinaria

María Cristina Morán Salas¹, Silvia Ruvalcaba Barrera¹, Martha Georgina Ley Fuentes² y Raúl Leonel de Cervantes Mireles¹

1 Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, 2 Sistema de Educación Virtual, U de G.
mcmorans@gmail.com

Una estrategia para facilitar la organización y comprensión de los conocimientos es el empleo de mapas mentales. Con el presente trabajo se pretende establecer el impacto de los mapas mentales en el aprendizaje de la asignatura de bacteriología veterinaria que se imparte en el programa educativo de la Licenciatura de Medicina Veterinaria y Zootecnia, en la Universidad de Guadalajara. La investigación se realizó con 35 estudiantes inscritos en la disciplina durante el calendario 2014B. Los mapas mentales, elaborados en conjunto por lluvia de ideas fueron utilizados por los alumnos de manera en forma individual y en equipo durante el semestre. A medio ciclo se aplicó un cuestionario autoreflexivo. Los resultados mostraron que al 37.5% no le agradó el utilizarlos, porque consideran que no tienen facilidad para el dibujo (37.14%), el 25.71% menciona que consumen mucho tiempo en su elaboración, el 8.57% tienen dificultades con la organización y el 5.71% se les dificultó resumir los conceptos. Con base en los resultados obtenidos se sugirió el uso de "popplet" (www.popplet.com) como herramienta para realizar los mapas y facilitar su diseño. El empleo de esta herramienta en la elaboración de mapas mentales satisfizo al 90% de los estudiantes, ya que les permitió organizar, analizar y sintetizar la información básica, asimismo propició la creatividad. También se incrementó la socialización de los conocimientos cuando se utilizaron en grupo con lluvia de ideas y al compartir sus mapas e integrarlos por equipo de trabajo.