



## **PERCEPCIÓN DEL DOCENTE ANTE LOS RETOS QUE DEBE ENFRENTAR RESPECTO A LA REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA (RIEB)**

Lilia del Carmen Castillo Villarruel<sup>1</sup>, María Suárez Castellanos<sup>2</sup>, Mireya Zoila Reyna Villela<sup>2</sup>, José Gerardo Crivelli Stefanoni<sup>2</sup>, Teresa de Jesús Anaya Macías<sup>2</sup> y Luis Arturo Macías García<sup>2</sup>

1 CUCIENEGA Universidad de Guadalajara, 2 Centro Universitario de la Ciénega, Universidad de Guadalajara.  
lili040364@hotmail.com

Este artículo es resultado de una investigación sobre la percepción del docente de educación básica de escuelas públicas y privadas, respecto a las responsabilidades y retos que demandan las autoridades educativas en función de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) que incluye: planeación, preparación, aprendizaje y evaluación de alumnos, certificación y preparación continua de profesores, participación en "Consejo Técnico Escolar", recopilación, organización y envío de información.

Se justifica por la necesidad de descubrir, analizar y valorar la percepción del docente y sus expectativas respecto a la RIEB, los cambios a los que se enfrenta ante las exigencias para mejorar la calidad de la educación y rezago educativo en México y de qué manera afectan esas nuevas funciones a su desempeño, modificando su rendimiento, ya que son los principales actores al llevar a cabo las acciones que incluye la reforma y que afecta a los alumnos, implicando el apoyo de la comunidad educativa, específicamente de los padres de familia.

Algunos de los datos que arroja la encuesta aplicada a 50 docentes de los tres niveles de educación básica, perciben que se demanda demasiada información. El 68% consideran que es tomada en cuenta y revisada. El 82% refiere nunca haber recibido retroalimentación, manifestando la necesidad de "*saber en qué estamos mal*".

Respecto al "Consejo Técnico Escolar", 28% consideran es útil, 16% que no sirven y 56% considera que algunas veces lo son y otras no, la mayoría que son espacios de reflexión, que se comparte información y toman decisiones de manera colegiada. El 54% consideran que dentro de los "Consejos Técnicos" se exponen problemas y su posible solución, un 70% mencionan que se establecen compromisos. El 100% de los docentes se siente preocupado por la evaluación a la que serán sometidos.