



La narrativa como estrategia de aprendizaje y reflexión en el profesorado.

María del Rosario Landín Miranda¹ y Sandra Ivonne Sánchez Trejo¹

¹ Universidad Veracruzana. rlandin17@gmail.com

Promover el aprendizaje y reaprendizaje del profesorado es todo un reto y todo un campo de estudio, por ello en este trabajo presentamos los avances del proyecto de intervención basado en la narrativa educativa, el cual ha tenido como propósito principal generar un espacio colegiado para la reflexión y el aprendizaje sobre y desde la práctica docente teniendo como estrategia principal la narrativa. El proyecto se ha implementado en Poza Rica, Veracruz, con un grupo de profesoras de una escuela secundaria y con una metodología de trabajo basada en: el cuaderno docente, narración de experiencias docentes, trabajo colegiado con las planeaciones educativas, autoevaluación y retroalimentación grupal. La implementación del proyecto ha tenido una duración de siete meses, actualmente nos encontramos en la fase de cierre, lo cual nos permite afirmar que la narrativa es una estrategia idónea para construir historias de vida y generar reflexiones, aprendizajes y desaprendizajes. Las profesoras han replanteado sus prácticas docentes a través del trabajo colegiado y la socialización de sus planeaciones educativas las cuales surgen de su quehacer diario en la docencia.