



LA ENSEÑANZA DE LA ENFERMERÍA EN VOCES ESTUDIANTILES

Gladis Patricia Aristizábal Hoyos¹, Dulce María Guillén Cadena², Betsy Flores Atilano¹ y Norma Ivette Beltrán Lugo¹

1 Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM, 2 FES Iztacala, UNAM. titibabal@hotmail.com

Introducción: La enseñanza de la enfermería, además de marcarse por un modelo biomédico, también ha estado basada en patrones tradicionales centrados en el profesor, donde la clase magistral es más común de lo necesario y el estudiante conforme, adopta una actitud pasiva en la construcción del conocimiento. Históricamente, la formación se enfocaba en la mera transmisión de información, en la que se privilegiaban los procedimientos técnicos que coadyuvaran a que los enfermos recuperaran su salud, pero poco se focalizaba la necesidad de desarrollar habilidades cognitivas que apoyaran una formación profesional integral. **Objetivo:** Interpretar la percepción que tienen los estudiantes sobre la enseñanza de la enfermería y el papel de los mismos en dicho aprendizaje. **Método:** Se empleó el método fenomenológico, el cual se enfoca en la experiencia personal, permitiendo la exploración del fenómeno y la comprensión de las realidades de los informantes, captando sus percepciones y vivencias expresadas. Técnicas de recolección: entrevista semiestructurada, observación y notas de campo; el instrumento: guía de preguntas relacionadas con la percepción. **Hallazgos:** La percepción de la enseñanza de la enfermería es descrita por los participantes en tres categorías: “vicisitudes de enseñar/aprender enfermería en diversos escenarios”, “aprender en la interacción” y, “aprender desarrollando/empleando estrategias”. **Conclusión:** La búsqueda de la integración teórica-práctica, el currículum oculto, las variaciones entre lo pasivo y lo constructivo de la enseñanza y el perfil de los docentes, determinan en gran medida la percepción de los estudiantes del proceso de enseñanza aprendizaje. Las relaciones de poder y los mecanismos de interacción, favorecen o entorpecen su aprendizaje, el cual implica el intento de vincular lo teórico con lo práctico, superando limitaciones, la utilización de estrategias cognitivas y metacognitivas, con la finalidad de adquirir conocimientos, habilidades y actitudes.