



## **EVALUACIÓN DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA LIC. EN BIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**

Gloria Parada Barrera<sup>1</sup>, Ma. de Jesús Rimoldi Rentería<sup>1</sup> y Tomás Lasso Gómez<sup>1</sup>  
1 Universidad de Guadalajara. gloriapb03@gmail.com

Para las Instituciones de Educación Superior es de sumo interés realizar investigación educativa que permita conocer las diversas variables asociadas al rendimiento académico de los estudiantes. Identificar qué estilos de aprendizaje utilizan de manera prioritaria para aprender y bajo qué categoría los desarrollan (muy alta, alta, moderada, baja o muy baja), son los objetivos del presente trabajo. La investigación está basada en un estudio transversal descriptivo, donde se aplicó a 25 estudiantes del curso invertebrados de la Lic. en Biología de la Universidad de Guadalajara, el cuestionario de Honey-Alonso para determinar los Estilos de Aprendizaje. Los resultados muestran que el Estilo Reflexivo tiene el primer lugar (14.92) considerando la media general del grupo, mientras que el Teórico (13.24), Pragmático (12.4) y Activo (11.12) ocupan el segundo, tercer y cuarto lugar respectivamente. De acuerdo a las categorías en que desarrollan los estilos de aprendizaje, la categoría Moderada tiene el primer lugar en los cuatro Estilos. Se concluye que será necesario diseñar estrategias de aprendizaje que permitan fortalecer sobre todo los estilos pragmático y activo, así como para que logren desarrollar las categorías Alta y Muy alta en los cuatro Estilos, con la finalidad de alcanzar su mayor desempeño académico.