



Competencias comunicativas profesionales en el aprendizaje de las ciencias químicas en el nivel universitario.

Mireya Zoila Reyna Villela¹, Daniel Rojas Bravo¹, María Suárez Castellanos¹ y Lilia del Carmen Castillo Villarruel¹

¹ CUCIENEGA Universidad de Guadalajara. mireyaryn@gmail.com

En los estudios universitarios, la obtención de competencias comunicativas profesionales cobra un nuevo impulso. El docente como eje impulsor de las habilidades cognitivas de orden superior debe promover el desarrollo de estas. El alumno debe ser inducido al desarrollo de habilidades que le permitan avanzar en la construcción de sus capacidades. Expresarse apropiadamente mostrando los nuevos conocimientos científicos adquiridos, constituye un reto y apoyar a los alumnos para que integren los conceptos, las teorías, los principios, las leyes, las definiciones, los procesos y todos aquellos elementos intangibles y abstractos en su campo de conocimiento, forma parte del quehacer docente.

Es importante considerar que las competencias comunicativas profesionales constituyen la base del aprender a aprender, el medio para comunicarse con profesionistas afines y permiten el desarrollo de nuestras estructuras mentales para abordar el entendimiento y solución a los problemas técnicos que se nos enfrenten. Se diseñó una encuesta en el ciclo lectivo 13A, para conocer el sentir de alumnos en cuanto a su dominio del lenguaje en el curso de química orgánica en las licenciaturas de Ingeniería Química y Licenciatura en Químico Farmacobiólogo, en el Centro Universitario de la Ciénega.