



EFECTO DEL AMBIENTE EN LOS APRENDIZAJES DE ESTUDIANTES DE UN CURSO DE MICROBIOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS EN LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Miriam Susana Medina Lerena¹, Verónica Guadalupe Tobón Becerra² y Tomás Lasso Gómez¹

1 Universidad de Guadalajara, 2 Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias. msueml@yahoo.com

Durante 2014, 31 estudiantes inscritos en el curso Microbiológica de los Alimentos que se imparte en el CUCBA de la U. de G. fueron distribuidos en cuatro tratamientos, con el objetivo de evaluar el efecto del Ambiente en sus aprendizajes. Los tratamientos en el estudio fueron cuatro: T1= Los alumnos trabajaron con lo explicado por el profesor y la información recibida de la competencia, T2= Los alumnos trabajaron con la información haciendo las actividades en clase y tareas, con ayuda del profesor. T3= Los alumnos trabajaron con la información de la competencia para actividades de tarea en forma individual y en equipo en el salón de clase, sin ayuda del profesor. T4 = Los alumnos realizaron una actividad en este caso un cuestionario de las unidades de competencia. Los resultados de evaluación en promedio de cada ambiente de aprendizaje en el estudio fueron: T1= 75.7 ± 13.0 c, T2 = 89.3 ± 12.6 a, T3 = 59.1 ± 12.1 d y T4 = 78.5 ± 14.5 b, para los tratamientos, resultando diferentes entre ellos ($P \leq 0.01$), para la separación de medias se corrió una prueba Duncan al 5%. El mejor ambiente de aprendizaje fue el T2., siendo el peor los aprendizajes en el tratamiento T3. De lo anterior se concluye que los alumnos necesitan del profesor como guía y de actividades dentro del aula y extra clase para un mejor aprovechamiento de la competencia.