



ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE LA LICENCIATURA EN ADMINISTRACION EN EL CENTRO UNIVERSITARIO DE LA CIENEGA SEDE ATOTONILCO

LUIS IGNACIO ESTRADA TIZCAREÑO¹

1 Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de la Ciénega. lcp_ignacioestrada@hotmail.com

El presente estudio se creó por la necesidad de hacer investigación útil para la Universidad de Guadalajara, en específico para el Centro Universitario de la Ciénega sede Atotonilco el Alto Jalisco; ésta investigación está enfocada a la Licenciatura en Administración y su propósito es identificar la preferencia del estilo de aprendizaje del alumno, para con ello diseñar e implementar estrategias didácticas basadas en el estudiante.

Pablo Cazau nos dice sobre el tema lo siguiente: “Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje”.

Hoy más que nunca con el nuevo proceso de enseñanza aprendizaje por competencias, toma especial relevancia el conocer cómo aprende el estudiante, ya que dicho proceso gira precisamente en torno a él.

La investigación se llevó a cabo mediante una muestra representativa de la población estudiantil de dicha carrera, la cual corresponde a más del 50% de los estudiantes inscritos en el calendario 2015 A. El enfoque de estudio es cualitativo | inductivo | interpretativo. El instrumento utilizado fue una encuesta individual con cuarenta reactivos, aplicada durante los días 5 y 6 de febrero de 2015.

Una vez procesados e interpretados algunos datos de las encuestas, se obtiene lo siguiente: del 100% de las mujeres encuestadas el 64.71% son kinestésicas, el 19.61% son visuales, el 7.84% son auditivas y 7.84% arrojaron estilos combinados. Del 100% de los hombres encuestados el 47.83% son visuales, 39.13% son kinestésicos y 13.04% son auditivos.

Los resultados del estudio evidencian que el sistema de competencias da respuesta a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, lo que obliga al docente a diseñar nuevas estrategias y entornos de aprendizaje que facilite una participación más activa del estudiante.