



## **SITUACIÓN ACTUAL DE LA REALIDAD AUMENTADA COMO MODELO DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN**

Uryke Mharx Cagal Caldelas<sup>1</sup>, Frida Jesica Hernández Ruiz<sup>1</sup>, María Eugenia Pérez Bonilla<sup>1</sup>, Marleni Reyes Monreal<sup>1</sup> y Arturo Reyes Lazalde<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. urykemcc@gmail.com

La realidad aumentada ha estado presente desde hace algún tiempo ya. Permite mezclar el mundo real con objetos tridimensionales mediante una pantalla que sirve de intermediario. Para poder interactuar, existen diversos sistemas que van desde sistemas montados a la cabeza como lentes, hasta sistemas móviles recientes, como tabletas digitales o teléfonos inteligentes. Estos sistemas permiten una flexibilidad mayor en cuanto a la portabilidad y la interacción con los objetos tridimensionales, es entonces cuando se habla de una educación ubicua. Sin embargo, hay que recalcar el hecho de que la realidad aumentada, a pesar de ser una herramienta que podría permitir este fin, no ha sido aprovechada para técnicas de estudio; es empleada mayormente como herramienta empresarial, de marketing o de entretenimiento. La realidad aumentada podría ser una herramienta educativa que puede ayudar a mejorar la comprensión espacial-temporal del estudiante, para que este logre asimilar la información de una manera más eficiente. Por ejemplo, es de suma importancia en las ciencias en general y para nuestro caso en las ciencias Biológicas. La realidad aumentada facilitaría la comprensión de la estructura y funcionamiento de un órgano, o la interacción entre diversos componentes de un sistema biológico.