



CONDUCTIVISMO Y CONSTRUCTIVISMO EN SERES VIVOS: UN ESTUDIO DE CASO

Erika Ofelia Hernández Acosta¹, Juan Carlos Reyes Villagrana¹ y Raúl Alberto Reyes Villagrana²

1 Universidad Tecnológica del Estado de Zacatecas, 2 Universidad Autónoma de Zacatecas.
ehernandez@utzac.edu.mx

El aprendizaje de los seres vivos se ha dado gracias a la misma evolución de estos, posiblemente todo inicio por observación y posteriormente a prueba y error, como está demostrado en la evolución del hombre. Sin embargo, en casos donde la integridad de los seres vivos están en riesgo los hábitos y costumbres tienen que cambiar para salvaguardar la integridad de los mismos. Esto conlleva a realizar estudios sobre cómo afecta al someter estrés y/o tensión a los diferentes seres, como por ejemplo las plantas, o bien, como son las reacciones al recibir estimulación por medio de musicoterapia a los neonatos. En este trabajo presentamos un estudio que fueron sometidos tres perritos de razas diferentes, a diferentes casos. Una perrita de raza cocker estuvo sometida a un ambiente-aprendizaje "normal", un perrito de raza labrador a un ambiente-aprendizaje conductivista y a un perrito de raza beagle a un ambiente-aprendizaje constructivista. Los resultados obtenidos son interesantes, la perrita cocker llamada Nikki, tuvo un comportamiento no como mascota sino como en algunas ocasiones hermana menor. El perrito labrador de nombre Perry, se comporta con mucha disciplina y temeroso ante su amo alpha. El perrito beagle llamado Bolt, mostró un comportamiento intrépido y valiente. En este estudio se demostró con los seres vivos, en este caso perritos también tienen inteligencia y no siempre actúan con instinto, como se creía, más bien son inocentes y nada maliciosos en sus comportamientos.