



Diseño, construcción y validación de un instrumento para medir la formación científica en estudiantes de Enfermería.

Javier Alonso Trujillo¹ y Abraham Alonso Ricardez¹

¹ Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM. alonsot1212@yahoo.com.mx

El origen de esta investigación, surge de la siguiente problemática: Durante años, la carrera de Enfermería ha favorecido la formación académica de los estudiantes hacia el desempeño asistencial, dejando en segundo término el desempeño gerencial, docente e investigativo. Respecto a este último rol, la literatura refiere escasas de enfermeras investigadoras, limitada productividad científica, deficiencias metodológicas, un pobre dominio del idioma inglés y de las competencias digitales.

El objetivo de este trabajo es diseñar, construir y validar un instrumento que permita medir la formación científica en estudiantes de Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

Metodología. El diseño utilizado se denomina "Validación de instrumentos". El estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo.

Con una muestra de 30 estudiantes, se corrió la prueba piloto que permitió alcanzar un grado aceptable de validez. Se aplicaron los siguientes niveles de validación interna: Validación por contenido, validación de constructo y Análisis de confiabilidad. Respecto a la validación externa, se realizó una prueba de Estabilidad (test - retest).

Los resultados nos permiten concluir que el instrumento presenta validez interna y estabilidad, lo cual hace factible su utilización en una investigación formal en la cual se pretenda medir y evaluar la formación científica de los estudiantes de Enfermería en la FES Iztacala, UNAM. Con algunas adecuaciones, el instrumento podría aplicarse en otras instituciones de educación superior, dado que una dimensión del instrumento se focaliza hacia los contenidos del programa de Metodología de la Investigación, el cual puede ser diferente en cada una de las instituciones formadoras de enfermeras profesionales.