



## **¿EXISTE ALGUNA RELACIÓN EL SISTEMA DE REPRESENTACIÓN FAVORITO, EL ESTILO DE APRENDIZAJE Y EL APRENDIZAJE DE LA FÍSICA? UN ESTUDIO DE CASO.**

Olga Leticia Fuchs Gómez<sup>1</sup>, Lorena Cruz León<sup>1</sup>, Rogelio Gregorio Cruz Reyes<sup>1</sup> y Eugenia Erica Vera Cervantes<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. letyfuchs@yahoo.com.mx

Durante varios años en la FCFM nos hemos dado a la tarea de investigar algunas características del perfil de ingreso de los estudiantes con el fin de crear estrategias de apoyo para el aprendizaje. El objetivo de este estudio es encontrar la relación entre el sistema de representación favorito, el estilo de aprendizaje y el aprendizaje de la física. El modelo de estilos de aprendizaje de la Programación Neurolingüística (PNL) toma en cuenta el criterio neurolingüístico, el que considera que la vía de ingreso de información al cerebro (ojo, oído, cuerpo) resulta fundamental en las preferencias de quién aprende o enseña. Concretamente, el ser humano tiene tres grandes sistemas para representar mentalmente la información: visual, auditivo y kinestésico. Por otro lado en 1988 Peter Honey y Alan Mumford en partieron de las bases de David Kolb para crear un cuestionario de Estilos de Aprendizaje. (Learning Styles Questionnaire) y con él, pretendían averiguar por qué en una situación en que dos personas comparten texto y contexto una aprende y la otra no. Honey y Mumford llegaron a la conclusión de que existen cuatro Estilos de Aprendizaje, que a su vez responden a las cuatro fases de un proceso cíclico de aprendizaje: Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático (Alonso y otros, 1994). Hicimos un estudio sobre el sistema de representación favorito y los estilos de aprendizaje de la generación 2014 y los comparamos con las calificaciones de física obtenidas en el primer semestre de estudios. La mayor parte de nuestros estudiantes resultaron ser auditivos, reflexivos y teóricos. En este trabajo presentamos los resultados de esta investigación.