



EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA DE SEIS CASOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)

Amador Barreda Guzmán¹, Carmelita Vela Baizabal² y Dora Elizabeth Granados Ramos¹

1 Universidad Veracruzana, Facultad de Psicología, Laboratorio de Psicobiología, 2 Universidad Veracruzana, Doctorado en Ciencias Biomédicas. adoram_bagu_29@hotmail.com

Introducción. El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un desorden del neurodesarrollo, en el que existen alteraciones en la comunicación e interacción social, hay conductas estereotipadas con actividades e intereses restringidos, además puede o no acompañarse de déficit intelectual. Algunas características de este trastorno como los repertorios restringidos de actividades e intereses así como las estereotipias, pueden limitar el aprendizaje del lenguaje oral y escrito. **Objetivo.** Analizar el desempeño de niños con TEA en edad escolar en las áreas de lenguaje, atención y lectoescritura respecto a niños con desarrollo típico. **Método.** Estudio observacional, descriptivo, transversal y prospectivo. **Participantes.** Seis niños con TEA con edad promedio de 10 años 5 meses pareados por edad con niños con desarrollo cognoscitivo típico. **Instrumentos.** Se aplicó la Escala Wechsler de Inteligencia para Niños (WISC-IV) y la Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI). Los datos se analizaron con el programa Statistica 7 utilizando t de Student y U de Mann-Whitney, así como correlación de Spearman. Se consideró estadísticamente significativo como $p < 0.05$. **Resultados.** Los niños con TEA obtuvieron puntajes bajos, observándose diferencias estadísticamente significativas en los percentiles del área de lenguaje-expresión y escritura ($p < 0.05$). Existieron correlaciones entre el coeficiente intelectual y lenguaje-expresión ($r = 0.96$, $p = 0.002$), atención auditiva ($r = 0.92$, $p = 0.008$) y velocidad en la lectura en voz alta ($r = 0.9$, $p = 0.012$) como en silencio ($r = 0.88$, $p = 0.018$); lenguaje-expresión con lenguaje-comprensión ($r = 0.86$, $p = 0.028$), y atención auditiva ($r = 0.89$, $p = 0.015$). **Conclusiones.** Los niños con TEA mostraron dificultades en lenguaje-expresión y escritura. Se deben considerar las áreas de lenguaje, atención y lecto-escritura en los programas de intervención en niños con TEA en etapa escolar para favorecer su desarrollo cognoscitivo.