



IMPLEMENTACION DE UN INSTRUMENTO PARA LA EVAL. DE LAS COMPETENCIAS CLIN. EN EL SOPORTE BASICO DE VIDA DEL EQUIPO DE SALUD EN HGZ 20, IMSS LA MARGARITA

Silvia Vázquez Montiel¹, Dulce Maria Galicia Landa², José Manuel Sandoval Cruz³

1 Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, 2 MEC-BUAP-IMSS, 3 Instituto Mexicano del Seguro Social.
bioquim_silvia@hotmail.com

Se diseñó un instrumento para evaluar competencias clínicas de profesionales de salud de los servicios de urgencias, para lograr una reflexión autocrítica en el quehacer profesional del personal, sobre la salud del paciente grave cuyo diagnóstico de ingreso fuera parada cardíaca o ritmo de preparo. y poner de manifiesto las deficiencias y limitaciones tanto cognitivas, procedimentales y actitudinales-valorales del personal que llevan a cabo la difícil labor en los servicios de urgencias. El estudio fué prospectivo, analítico cuasiexperimental, transversal, se elaboró un instrumento de evaluación para las competencias clínicas mediante validez interna con 4 expertos: 2 en docencia y 2 en el manejo de soporte básico de vida en el HGZ No.20 La Margarita, Puebla IMSS, de mayo a agosto de 2014 con personal médico adscrito a los servicios de Urgencias, residentes de rotatorios de las especialidades de medicina familiar, urgencias y medicina del niño y del adulto. Resultados mostraron que las competencias clínicas para el soporte básico de vida y el uso de desfibrilador son deficientes en el personal adscrito a los servicios de urgencias, en los médicos en formación de las especialidades de medicina familiar, urgencias y medicina del niño y el adulto, con una mejor evaluación en el personal médico adscrito no significativa. En conclusión, la evaluación por competencias clínicas es una herramienta constructivista, lleva a la autoevaluación, autorreflexión, autocrítica para detectar las deficiencias en el manejo del desfibrilador y el soporte básico de vida en los tres saberes: cognitivo, procedimental y actitudinal-valoral, cuyo modelo de aprendizaje no es estático y requiere de actualización en sus formas de evaluación y es una forma de retroalimentación que conlleva a una estrategia de aprendizaje significativo como el OSCE.