



EVALUACIÓN DEL ABP COMO UNA ESTRATEGIA CONSTRUCTIVISTA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGIA DE LA BUAP.

Silvia Vázquez Montiel¹, Patricia Martínez Landa¹, Margarita Campos Méndez¹ y Lidia Meléndez Balbuena¹

¹ Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. bioquim_silvia@hotmail.com

En la investigación se propuso utilizar el Aprendizaje Basado en problemas (ABP) como una metodología activa en la formación de estudiantes de la facultad de estomatología para que participe y sean protagonistas de su propio aprendizaje, así como faciliten el desarrollo de competencias necesarias para el ejercicio clínico profesional. El trabajo de investigación planteó la utilización del ABP en grupos de alumnos que generalmente han recibido una enseñanza tradicional de tipo memorístico y repetitivo para que al finalizar la experiencia con el ABP puedan hacer una valoración de cambio en el desarrollo de sus habilidades cognitivas.

El ABP como metodología integrada por el docente a las actividades de aprendizaje de los alumnos les permitió una formación basada en competencias, trabajo en equipo de manera colaborativa y cooperativa, lo cual les permitió mejorar el aprendizaje autodirigido, presentando un alto grado de satisfacción y aceptación, situación fundamental para aprender a aprender a lo largo de la vida. En esta investigación se corrobora la importancia de que el alumno "aprenda a aprender" desarrollando habilidades metacognitivas, sociales y profesionales que permitan un mejor desempeño de los estudiantes en el aula y los capaciten con mejores actitudes y aptitudes para su futura vida clínica y profesional y los lleve a resolución de problemas reales.