



## **Competencias en investigación para los diferentes niveles académicos de enfermería. Caso: Cd. Victoria, Tamaulipas.**

Olga Lidia Banda González<sup>1</sup>, Cinthya Patricia Ibarra González<sup>2</sup>, Ma. de Jesus Lilia Nieto Ledesma<sup>2</sup> y Flor Esthela Carbajal Mata<sup>2</sup>

1 Universidad Autónoma de Tamaulipas, 2 Universidad Autónoma de Tamaulipas . obanda@uat.edu.mx

**Introducción.** La investigación, la innovación y la docencia han de formar parte inseparable de la actividad asistencial cotidiana del profesional de enfermería, para contribuir en la mejora continua de los servicios de salud, a través de la generación de conocimiento, que mejore el ejercicio profesional.

**Objetivo General.** Identificar las competencias en investigación en diferentes niveles de formación académica de enfermería.

**Método.** Diseño descriptivo transversal correlacional, 268 participantes de diferente nivel académico seleccionados mediante muestreo aleatorio simple. Se elaboró un instrumento de 25 ítems con competencias en investigación, con un alpha de cronbach de 0.82. El estudio contó con la aprobación del Comité de Ética.

**Resultados.** La Media de edad de los participantes fue de 32 años, predominó sexo femenino de nivel de Licenciatura en Enfermería. Se identifica en los participantes limitada capacidad de análisis y síntesis de la literatura científica.

En relación a las competencias de diseño metodológico, la carencia de conocimiento es en los cuatro niveles de formación académica, (Enfermera general, Licenciatura, Especialidad y Maestría) acentuándose más en la limitada competencia de análisis estadístico utilizando programas computacionales.

Las colegas entrevistadas no utilizan los resultados de las investigaciones para mejorar la práctica del cuidado enfermero, no publican artículos científicos generados de sus investigaciones y no cuentan con suscripciones a revistas científicas.

**Discusión y Conclusiones.** Estos hallazgos son similares a los reportados por Calhoun, Davidson, Senioris, Vicent y Griffith (2005) y Manfredi (2007), quienes reportan limitada habilidad de los profesionales de enfermería para el análisis y síntesis de textos de investigación. Situación que puede mejorarse, ya que el profesional de enfermería, al estar en contacto con el paciente y su familia, tiene una extraordinaria potencialidad de formularse preguntas, que permita generar proyectos de investigación que contribuya a la generación de conocimiento científico que fundamente la práctica del cuidado enfermero.