



FORMACIÓN DE RELACIONES DE EQUIVALENCIA DE TIPO NUMÉRICO EN NIÑOS DE PREESCOLAR

Ana Yazmín Ramírez Jiménez¹, Martha Leticia García Rodríguez¹ y Alma Alicia Benítez Pérez¹

¹ Instituto Politécnico Nacional. yanna_552@hotmail.com

Resumen

En el presente trabajo, se reportan los resultados de una investigación que tuvo como propósito desarrollar clases de equivalencia de conceptos de tipo numérico en niños de edad preescolar, como una forma de apoyar la enseñanza y de fortalecer las competencias docentes. Se utilizaron como antecedentes los trabajos sobre el aprendizaje de conceptos en psicología, realizados por Sidman (1971), quién encontró que existen relaciones de equivalencia, cuando se presentan las relaciones condicionales: Reflexiva: (A-A), Simétrica: (A-B y B-A) y Transitiva: (A-B y A-C, entonces B-C), lo que favorece que estímulos neutros pueden dar lugar a funciones discriminativas, aún sin tener una historia de entrenamiento previo. A este fenómeno se le denominó "clases de equivalencia". La metodología de investigación incluyó un Pre-Post test aplicado a un grupo de niños a quienes se les dio Entrenamiento en la formación de las relaciones A (figura) y B (dígito); y A (figura) y C (palabra escrita). Posteriormente en la fase de Prueba se evaluaron las relaciones simétricas (A-B entonces B-A y A-C entonces C-A) y transitivas (A-B y A-C entonces B-C, relación entre dígito y palabra escrita). Los resultados muestran la emergencia de nuevas conductas que no fueron entrenadas.

Palabras Clave: Enseñanza, clases de equivalencia, igualación a la muestra, preescolar