



FUNCIONES DEL LENGUAJE DE UNA DIADA MADRE-HIJO CON FACTORES DE RIESGO PERINATAL

Lizeth Almanza Colorado¹, Dora Elizabeth Granados Ramos ¹ y Víctor Manuel Alcaraz Romero ¹

¹ Universidad Veracruzana, Facultad de Psicología, Laboratorio de Psicobiología. liac_24@hotmail.com

Introducción: La comunicación se lleva a cabo mediante expresiones corporales que no necesariamente tienen que ser conscientes a través del lenguaje. En el proceso de aprendizaje del habla, a edades muy tempranas, esto se ve claramente en la forma que asumen las interacciones madre-hijo y en el cambio que éstas tienen en el tiempo. Se eligieron interacciones en las que en los niños están presentes factores de riesgo perinatal por la posible afectación que estos pudieran tener en el desarrollo.

Objetivo: Describir las funciones del lenguaje de una diada madre-hijo con factores de riesgo perinatal, durante los dos primeros meses de vida.

Método: Estudio de tipo observacional, descriptivo y longitudinal con una diada madre-hijo en los primeros dos meses de vida. Se calificó el nivel de riesgo perinatal con los criterios del grupo CIMIGen. Se realizaron videograbaciones de interacciones madre-hijo una vez por semana con duración de 15 minutos, de estos se analizaron 10 minutos intermedios. Se obtuvo el promedio de las funciones de cada mes.

Resultados: El niño presentó riesgo perinatal medio. En cuanto a las funciones del lenguaje de la madre, en el primer mes predominó con 73% la función fática, seguida por la emotiva-expresiva con 13%, autorreflexiva 10%, referencial 3% y conativa 1%; en el segundo mes predominó la función fática con 43%, seguida de la conativa con 20%, referencial 18%, emotiva-expresiva 12% y autorreflexiva 6%. El niño en los dos meses presentó sólo la función emotiva-expresiva.

Conclusiones: En los dos meses de observación predominó en la madre la función fática y en el niño la emotiva-expresiva. El porcentaje de las funciones conativas y referenciales fue mayor en el segundo mes indicando una primera orientación materna dirigida a que el niño empiece a entender las palabras.