



Percepción de las circunstancias económicas: Estudiantes de preescolar opinan.

Martha Leticia Guevara Sanginés ¹, Elsa Lucia Arias Garcia ¹ y Florina Magdalena Pons Durán ¹

¹ Universidad de Guanajuato. marletguesan@gmail.com

Los infantes se desarrollan y socializan en un contexto y cultura con características económicas, sociales, valorales particulares que influirán en el desarrollo de las representaciones mentales que construyen con sus propias experiencias personales. Aunque las representaciones sean individuales, están atravesadas por influencia del grupo al que se pertenece. Dichas representaciones pueden ser conocidas a través de expresiones verbales o gráficas. El objetivo de este trabajo fue conocer la percepción de las circunstancias económicas de niños y niñas de dos preescolares distintos, para identificar cómo influyen su género y su contexto en la percepción de dicho indicador. Esto medido por el Cuestionario de Percepción de los Indicadores de Desarrollo Social y Humano para infantes de cuatro y cinco años, que incluye también otras cuatro escalas, Organización Social, Obras Públicas y Servicios, Educación Cultura y Recreación, y Salud y Medio Ambiente, no reportadas en este trabajo. Previa obtención de consentimiento informado, la prueba se aplicó individualmente a 47 niños (20 niños, 27 niñas, edad promedio=4,74 años, DE=0.44) en dos preescolares, 25 y 22 estudiantes respectivamente. La escala de Economía cuenta con seis reactivos, obteniéndose puntajes entre 6 y 12; un mayor puntaje indica mayor percepción negativa. Los estudiantes de la escuela A reportaron mayor percepción negativa (Media=8.52, DE=1.73) que los estudiantes de la escuela B (Media=7.9, DE=1.12), sin que la diferencia fuera estadísticamente significativa ($t(43)=1.38$, $p=.17$). Las niñas reportaron mayor percepción negativa (Media=8.61, DE=1.72) que los niños (Media=7.73, DE=0.98), esta diferencia fue estadísticamente significativa ($t(41)=2.16$, $P=.04$). Aunque los estudiantes reportan poca percepción de problemas económicos, falta de trabajo y condiciones laborales inadecuadas en su entorno, las niñas muestran mayor sensibilidad a estas circunstancias, así como mayor variabilidad en sus respuestas que los niños. Esto pudiera ser indicador de la adopción así de temprana del rol femenino tradicional de administradora.