



DESARROLLO DE ESTRATEGIAS PARA EVALUACIÓN AUTÉNTICA CENTRADA EN EL DESEMPEÑO EN PRÁCTICAS DE LABORATORIO

Angélica Beatriz Raya Rangel¹, María Eugenia Santana Bastida¹ y Yazpik Hernández Vargas¹

¹ Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería Campus Guanajuato del IPN. arayaipn@gmail.com

RESUMEN

Existe una opinión generalizada sobre la falta de congruencia y desfase entre evaluación y enseñanza que comúnmente se realiza en las instituciones educativas. Un ejemplo claro se presenta en el contexto de las actividades de laboratorio es común evaluar a todo un equipo de trabajo mediante la calificación de un reporte escrito en términos de su ajuste a la rúbrica correspondiente, dejando de lado aspectos individuales clave como el sentido de pertenencia al equipo de trabajo y la cooperación, la adquisición de competencias comunicativas orales y escritas, e incluso algunos aspectos medulares del aprendizaje como el análisis e interpretación de resultados para el desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad.

En términos de la perspectiva situada, el proceso de enseñanza se organiza en torno a *actividades auténticas* y la *evaluación auténtica* de aprendizajes contextualizados,¹ enfocándose en el desempeño con una diversidad de estrategias de instrucción-evaluación en las que los estudiantes deben demostrar que poseen ciertas conductas o habilidades en situaciones de prueba *ex profeso*. En este trabajo se presentan los resultados obtenidos en la estrategia implementada en prácticas de laboratorio de Química Aplicada del programa de Ingeniería Industrial (UPIIG-IPN) con el objeto de realizar, en la medida de lo posible, un ejercicio de evaluación auténtica centrada en el desempeño.

¹Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. 2ª. Edición. México: McGraw-Hill.

Palabras Clave: Evaluación auténtica, enseñanza situada